

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по курсу

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**Для аспирантов и
лиц, прикрепленных для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов
без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Отрасль науки: Экономические науки

Разработчики: профессор кафедры философии Московского государственного института культуры, доктор философских наук, профессор Мареева Е.В.; профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, доктор политических наук, профессор Ницевич В.Ф.

Программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» для аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Отрасль науки: Экономические науки — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2023. – 24 с.

Согласовано:

Программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от « 06 » 03 2023 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

© Мареева Е.В., 2023

© Ницевич В.Ф., 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:	11
4. ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	13
5. ПРОВЕДЕНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....	16
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	19
7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель кандидатского экзамена - установление глубины профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровня подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе, а для аспирантов – это также промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки».

Современная ситуация в обществе предъявляет растущие требования к общему кругозору научных кадров, к уровню их теоретической и методологической подготовки. В этой связи философская подготовка молодых специалистов, практикуемая во всех цивилизованных странах мира, овладение ими минимумом знаний по истории и философии науки являются важнейшим условием их творческого роста и успешной научной работы.

Сдача кандидатского экзамена по Истории и философии науки обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Программа кандидатского экзамена по Истории и философии науки подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика»¹, Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)², Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)³, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)⁴, Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени⁵.

¹ Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33688).

² Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 (с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

³ Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137).

⁴ Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

⁵ Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 N 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание

Настоящая программа кандидатского экзамена предназначена для:

– аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» (профиль: «Управление инновациями»);

– аспирантов обучающихся по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;

– лиц, прикрепленных для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (далее – экстерны).

Программа разработана на основе Программы кандидатского минимума по курсу «История и философии науки», одобренной экспертным советом ВАК Минобрнауки России по философии, социологии и культурологии с учетом особенностей сложившейся в РГАИС научной школы и спецификой отрасли экономических наук. В ней раскрываются тематика и содержание разделов программы, предлагаются вопросы к кандидатскому экзамену, рекомендуемая литература.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Зарождение и становление философии науки, ее предмет и метод

Философия науки как дисциплина и тип знания, ее предмет и метод, соотношение с другими областями наукоеведения. Основные проблемы и роль философии науки в изучении общих закономерностей развития науки и методов научного познания в историческом и социокультурном контексте.

Три аспекта исследования науки: как познавательной деятельности, социального института и особой сферы культурной жизни. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Проблема зарождения и развития философии науки. Соотношение предмета философии науки и теории познания. Философия науки и эпистемология. Философия науки и особенности философской рефлексии.

Тема 2. Основные концепции философии науки

Классический позитивизм. Закон трех стадий развития человеческого познания (О.Конт). Ориентация на экспериментальное естествознание. Эмпириокритицизм (Мах, Авенариус). Принцип «чистого описания» и идея экономии мышления.

Логический позитивизм. Логический анализ научных высказываний и обобщений. Принцип верификации. «Протокольные предложения» и проблема элиминации теоретических терминов. Венский кружок. Аналитическая философия.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Понятие «третьего мира» и принцип фальсификации. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации (размножения) теорий. Концепция развития науки Т. Куна. Эволюционирующая рациональность С. Тулмина.

Структурализм. Философские основания структурализма. Событийность структур и структурированность событий. «Археология знания» М. Фуко. Постструктурализм и постмодернизм о развитии научного знания.

Герменевтика. Объяснение и понимание. Герменевтический круг. Онтологический аспект герменевтики: открытие герменевтической структуры бытия. Конфликт интерпретаций в современной культуре (П. Рикёр).

Тема 3. Место науки в контексте современной культуры и цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их базисные ценности и различия. Соотношение культуры и цивилизации. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание (обыденное, религиозное, игровое). Ценность научной рациональности. Классификация наук, специфика естественно-научного и гуманитарного знания.

Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Сциентистская и антисциентистская установки в современной культуре.

Наука и философия, их соотношение, специфика понятийного аппарата, практическая значимость и перспективы взаимодействия. Трактовка философии как научного и вненаучного знания.

Тема 4. Возникновение науки и исторические этапы ее развития

Происхождение науки и проблема периодизации ее истории.

Преднаука Древнего Востока. Прикладной характер преднауки. Древний Египет и государства Месопотамии: зарождение арифметики, геометрии, астрономии.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Полисная демократия и доказательное мышление. Геометрия Евклида. Геоцентрическая система Аристотеля. Научная и философская теория: критерии различия.

Специфика рациональности Средневековья. Роль монастырей в развитии средневековой науки. XII в. и зарождение университетской науки. Фома Аквинат и адаптация аристотелизма к христианской картине мира. Раймунд Луллий и Альберт Великий: от алхимии к химии. Алхимия позднего Средневековья и начало научного экспериментирования (Роджер Бэкон).

Духовная революция эпохи Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Наука XVII в. и контуры классического естествознания. Фр. Бэкон и обоснование методологии экспериментального естествознания. Точные измерительные природы как предпосылка революции в

естествознании. Эксперименты Галилея и основы механики. Механико-математическая модель природы в работах И. Ньютона.

Становление неклассической науки в XIX-XX вв. Формирование науки как производительной силы общества. Развитие гидродинамики, термодинамики, молекулярно-кинетической теории, электростатики и пр. в контексте технического прогресса. Т. Эдисон: изобретатель как профессия. «Революция в физике» и особенности изучения микромира.

Тема 5. Структура научного знания

Научное знание как развивающаяся система. Основные виды знания и критерии их демаркации. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.

Понятие истины. Классические модели истины. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая. Проблема критериев истинности научного знания. Диалектика абсолютной и относительной истины в науке.

Структура эмпирического знания. Типы эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.

Научное описание и его общая характеристика. Место описания в структуре познания. Проблема интерпретации результатов описания.

Научное объяснение как познавательная функция науки. Виды научного объяснения. Объяснение факта и объяснение закона. Научное предвидение, его виды и формы. Научное предсказание, его роль в процессе проверки и обоснования теоретических гипотез.

Научная проблема, ее структура, функции. Научная гипотеза, основные способы обоснования.

Понятие научного закона, способы получения и обоснования, функции в познании. Типы законов.

Структура теоретического знания. Научная теория как наиболее развитая форма организации научного знания.

Виды научных теорий, их исходные понятия. Развертывание теории как процесс решения задач.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная детерминация. Научная парадигма, ее сущность, характерные черты.

Научная картина мира, ее функции и типология. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема 6. Методы научного исследования

Предмет, метод, система. Понятие метода. Цели и задачи методологического анализа науки. Формы существования методологического знания. Явные и неявные методологические предпосылки. «Методологический оптимизм» в науках естественных и гуманитарных, его критика.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение. Структура

наблюдения. Виды и формы наблюдения. Роль наблюдения в науке. Проблема теоретической нагруженности эмпирического факта. Интерпретация результатов наблюдения. Проблема интересубъективности.

Эксперимент. Роль эксперимента в научном исследовании. Структура, виды и формы экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности экспериментов в общественных науках. Мысленный эксперимент, его сфера применения и познавательный статус.

Теоретические методы научного познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Формализация и аксиоматизация теоретического знания. Роль формальных языков в науке. Теоремы об ограниченности формализмов.

Индукция и дедукция как способы познания. Формы и разновидности обобщающей индукции. Понятие выборки и проблема репрезентативности. Исключающая индукция. Методы установления причинных зависимостей. Научная аналогия и ее основные принципы.

Научная гипотеза. Типы и виды гипотез. Соотношение рационального и интуитивного в процессе построения гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Основные стадии процесса выдвижения и развития научной гипотезы. Роль индукции, дедукции и аналогии. Верификация и фальсификация гипотез.

Проблема своеобразия методологии гуманитарных наук. Основные методологические подходы в гуманитарных науках и их философские основания. Проблема научной рациональности в социально-гуманитарных дисциплинах.

Тема 7. Научные революции и типы научной рациональности

Методологические принципы анализа научных и технических революций. Характерные черты технических революций. Особенности научно-технической революции XX в.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Интернализм и экстернализм в объяснении развития научного познания. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка мировоззренческих оснований науки. Прогностическая роль философского знания.

Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Роль глобального эволюционизма и синергетики в методологии современной науки

Важнейшие характеристики современной постнеклассической науки. Синергетическая парадигма как новая стратегия научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений

о развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Методологический плюрализм как осознание ограниченности любой методологии.

Новый этап в сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Этические проблемы науки XX–XXI вв. Философия русского космизма и учение В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Экологическая этика и ее философские основания.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм в их современном выражении. Научная рациональность и проблема диалога культур.

Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: наука о культуре как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Философия как общетеоретическая и методологическая основа развития специальных отраслей гуманитарного знания. Социальная философия и ее взаимосвязь с социологией, политологией, культурологией, психологией и педагогикой. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. «Логика социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Время как параметр физических событий и время как условие и мера становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.

Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания как не репрезентированного формулами логических операций. Понимание обращено к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их общенаучное значение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 10. Философско-методологические основы экономической науки

Развитие экономической науки как смена парадигм. Элементы неклассической и постнеклассической рациональности в современной экономике. «Нормальные» и «революционные» периоды в истории экономической науки. Проблема рациональной реконструкции истории экономических учений.

Человек в зеркале экономической теории. Модели человека в экономической теории и их философские основания. Социальные нормы и экономическая теория. Homo Economicus как предмет философского осмысления. Философский смысл и методологическая роль понятий «экономический человек» и «экономическая рациональность».

Синергетика в экономике. Синергетическая парадигма в современной экономической теории. Самоорганизация как основа эволюции экономических систем. Хаос и порядок на рынках современного общества: формы самоорганизации. Синергетический подход к глобализации.

Глобализация как экономическое и общекультурное явление. Философские основания экономической и финансовой глобализации. Синергетический подход к глобализации. Концепция устойчивого развития и перспективы глобализации. Понятие динамического хаоса и его роль в объяснении глобальных явлений.

Методологические и концептуальные основы экономической науки. Особенности образования понятий в экономической науке. Экономический эксперимент как метод познания. Ключевые проблемы экономической

методологии на рубеже XXI века. Философские аспекты экономико-математического моделирования. Взаимосвязь теории и практики в экономических науках. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

Экономика науки. Экономика науки и инновационная деятельность. Кооперация и разделение труда в науке: экономический анализ. Потребительная стоимость научного результата для государства и для предпринимателя. Отношения собственности на результаты научно-технической деятельности.

Экономика, экономическое сознание, идеология. Социокультурная обусловленность экономического анализа. Мировоззренческие основы экономической науки. Экономическое сознание и духовная жизнь общества.

Философский смысл социально ориентированной экономики.

Человеческий капитал. Человеческий капитал как предмет экономического и философского анализа. Человеческий капитал и проблема «неявных знаний». «Человеческая размерность» современной экономики. Человеческий капитал в инновационном мире.

Философские проблемы инновационной экономики. Роль и функции науки в инновационной экономике. Информационная природа экономических процессов. Институциональная структура науки в информационном обществе.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

3.1. Основная литература

1. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: учебное пособие, 3-е изд., доп. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014 г., 80 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 г., 148 с. // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 г., 383 с.// [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>

4. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. Инфра-М., 2021, 333 с. URL: https://infra-m.ru/catalog/filosofiya/filosofiya_nauki_uchebnoe_posobie_dlya_aspirantov_i_soiskateley_4/?sphrase_id=970077

3.2. *Дополнительная литература*

1. Грядова Д.И. Философия. Общий курс: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012 г., 463 стр.
2. История и философия науки: учебное пособие / Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. - М.: Издательство «Флинта», 2016 г., 473 стр.
// [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
3. Малинова И.П. Философия права и юридическая герменевтика - Монография, М.: Норма, Инфра-М, 2018 г., стр. 176
4. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов - М.: Директ-Медиа, 2014 г., 639 стр. // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
5. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г., 182 стр. // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
6. Щавелёв С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума: учебное пособие - М.: «Флинта», 2016 г., 307 стр. // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654>

3.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ <http://www.library.ru/> История и философия науки
2. Журнал «Философия науки» Сибирского отделения Российской академии наук <https://www.sibran.ru/journals/PhN/>
3. Институт философии РАН: философия в России www.philosophy.ru
4. Институт Философии Российской Академии Наук <https://iphras.ru/>
5. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>
6. Информационно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
7. История и философия науки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1793>
8. Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.) <https://logic.berkeley.edu/>
9. Теоретический журнал «Кредо». Архив выпусков <http://credo-new.ru/>
10. Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.) <http://www.friesian.com/science.htm>
11. Философия науки: Всероссийский научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.phisci.info>
12. Философы древности. URL: <http://www.philosoma.ru/>

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА⁶

Общие вопросы (1 и 2 вопросы в билетах)

1. Философия науки как дисциплина и тип знания, ее предмет и метод, соотношение с другими областями науковедения.
2. Три аспекта исследования науки: как познавательной деятельности, социального института и особой сферы культурной жизни.
3. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний.
4. Философия науки и эпистемология.
5. Классический позитивизм. Закон трех стадий развития человеческого познания (О.Конт).
6. Ориентация на экспериментальное естествознание. Эмпириокритицизм (Мах, Авенариус). Принцип «чистого описания» и идея экономии мышления.
7. Логический позитивизм. Логический анализ научных высказываний и обобщений.
8. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера.
9. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
11. Концепция развития науки Т. Куна.
12. Структурализм. Философские основания структурализма.
13. «Археология знания» М. Фуко.
14. Постструктурализм и постмодернизм о развитии научного знания.
15. Герменевтика. Объяснение и понимание. Герменевтический круг.
16. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их базисные ценности и различия.
17. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание (обыденное, религиозное, игровое).
18. Классификация наук, специфика естественно-научного и гуманитарного знания.
19. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
20. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
21. Наука и философия, их соотношение, специфика понятийного аппарата, практическая значимость и перспективы взаимодействия.
22. Происхождение науки и проблема периодизации ее истории.
23. Преднаука Древнего Востока. Прикладной характер преднауки.
24. Древний Египет и государства Месопотамии: зарождение арифметики, геометрии, астрономии.
25. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
26. Научная и философская теория: критерии различия.
27. Специфика рациональности Средневековья.
28. Фома Аквинат и адаптация аристотелизма к христианской картине мира.

⁶ Рекомендованы на заседании Ученого совета РГАИС. Протокол № 6 от 27 октября 2021 г.

29. Духовная революция эпохи Возрождения.
30. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
31. Наука XVII в. и контуры классического естествознания.
32. Фр. Бэкон и обоснование методологии экспериментального естествознания.
33. Механико-математическая модель природы в работах И. Ньютона.
34. Становление неклассической науки в XIX-XX вв.
35. Формирование науки как производительной силы общества.
36. Т. Эдисон: изобретатель как профессия. «Революция в физике» и особенности изучения микромира.
37. Научное знание как развивающаяся система. Основные виды знания и критерии их демаркации.
38. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.
39. Понятие истины. Классические модели истины. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая.
40. Структура эмпирического знания. Типы эмпирического знания.
41. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.
42. Научное объяснение как познавательная функция науки. Виды научного объяснения. Объяснение факта и объяснение закона.
43. Научное предвидение, его виды и формы.
44. Научная проблема, ее структура, функции.
45. Научная гипотеза, основные способы обоснования.
46. Понятие научного закона, способы получения и обоснования, функции в познании. Типы законов.
47. Научная теория как наиболее развитая форма организации научного знания.
48. Виды научных теорий, их исходные понятия. Развертывание теории как процесс решения задач.
49. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная детерминация. Научная парадигма, ее сущность, характерные черты.
50. Научная картина мира, ее функции и типология.
51. Формы существования методологического знания. Явные и неявные методологические предпосылки.
52. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение. Структура наблюдения. Виды и формы наблюдения.
53. Теоретические методы научного познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Формализация и аксиоматизация теоретического знания.
54. Индукция и дедукция как способы познания. Формы и разновидности обобщающей индукции.
55. Понятие выборки и проблема репрезентативности.
56. Исключающая индукция. Методы установления причинных зависимостей.

57. Научная аналогия и ее основные принципы.
58. Роль индукции, дедукции и аналогии. Верификация и фальсификация гипотез.
59. Проблема своеобразия методологии гуманитарных наук.
60. Основные методологические подходы в гуманитарных науках и их философские основания.
61. Проблема научной рациональности в социально-гуманитарных дисциплинах.
62. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
63. Нелинейность роста знаний. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
64. Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
65. Важнейшие характеристики современной постнеклассической науки.
66. Синергетическая парадигма как новая стратегия научного поиска.
67. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
68. Методологический плюрализм как осознание ограниченности любой методологии.
69. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
70. Этические проблемы науки XX–XXI вв.
71. Философия русского космизма и учение В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
72. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
73. Сциентизм и антисциентизм в их современном выражении.
74. Научная рациональность и проблема диалога культур.
75. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
76. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
77. Философия как общетеоретическая и методологическая основа развития специальных отраслей гуманитарного знания.
78. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки.
79. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
80. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
81. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
82. «Логика социальных наук» К. Поппера.
83. Роль научной картины мира, стиля научного познания,

философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

84. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

85. Время как параметр физических событий и время как условие и мера становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время.

86. Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарных науках.

87. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.

88. Экзистенциальная истина, истина и правда.

89. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.

90. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.

91. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

92. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

93. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста.

94. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

95. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

96. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.

97. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

98. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

99. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

100. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их общенаучное значение.

***Дополнительные вопросы для отрасли экономических наук
(3-й вопрос в билетах)***

1. Элементы неклассической и постнеклассической рациональности в современной экономике.

2. «Нормальные» и «революционные» периоды в истории экономической науки.

3. Проблема рациональной реконструкции истории экономических учений.

4. Модели человека в экономической теории и их философские основания.

5. Социальные нормы и экономическая теория.

6. Homo Economicus как предмет философского осмысления.

7. Философский смысл и методологическая роль понятий «экономический человек» и «экономическая рациональность».
8. Синергетическая парадигма в современной экономической теории.
9. Самоорганизация как основа эволюции экономических систем.
10. Хаос и порядок на рынках современного общества: формы самоорганизации.
11. Философские основания экономической и финансовой глобализации.
12. Концепция устойчивого развития и перспективы глобализации.
13. Особенности образования понятий в экономической науке.
14. Экономический эксперимент как метод познания.
15. Ключевые проблемы экономической методологии на рубеже XXI века.
16. Философские аспекты экономико-математического моделирования.
17. Взаимосвязь теории и практики в экономических науках.
18. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
19. Экономика науки и инновационная деятельность.
20. Кооперация и разделение труда в науке: экономический анализ.
21. Потребительная стоимость научного результата для государства и для предпринимателя.
22. Отношения собственности на результаты научно-технической деятельности.
23. Социокультурная обусловленность экономического анализа.
24. Мировоззренческие основы экономической науки.
25. Экономическое сознание и духовная жизнь общества.
26. Философский смысл социально ориентированной экономики.
27. Человеческий капитал как предмет экономического и философского анализа.
28. Человеческий капитал и проблема «неявных знаний».
29. «Человеческая размерность» современной экономики.
30. Человеческий капитал в инновационном мире.
31. Роль и функции науки в инновационной экономике.
32. Информационная природа экономических процессов.
33. Институциональная структура науки в информационном обществе.

5. ПРОВЕДЕНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Допуск к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки осуществляется при наличии положительной оценки по реферату. Реферат сдается в аспирантуру в бумажном виде не позднее, чем за 1 месяц до проведения кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен для аспирантов проводится во время экзаменационной сессии в соответствии с учебным планом.

Кандидатский экзамен для экстернов проводится в сроки, установленные академией.

Сдача кандидатского экзамена осуществляется аспирантами и экстернами по отрасли науки, соответствующей группе научных специальностей 5.2 Экономика, экономические науки номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

Кандидатский экзамен проводится в один этап в устной форме.

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Билет состоит из 3-х вопросов. Два первых вопроса относятся к общим вопросам по дисциплине, третий вопрос связан с вопросами истории и *философии науки по направлению подготовки аспиранта*.

Сдающий кандидатский экзамен получает билет и готовится в течение 60 минут. Затем он устно отвечает комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержденной приказом ректора.

Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы.

Уровень знаний лиц, сдающих кандидатский экзамен, оценивается экзаменационной комиссией на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями для выставления оценок на кандидатском экзамене являются:

- оценка **«отлично»** – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка **«хорошо»** – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

- оценка **«удовлетворительно»** – наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка **«неудовлетворительно»** – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Результаты сдачи экзамена каждым экзаменуемым оформляются соответствующим протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарём экзаменационной комиссии.

Пересдача кандидатского экзамена допускается:

- при изменении направления подготовки аспиранта (экстерна);
- при сдаче экзамена на неудовлетворительную оценку, на основании заявления аспиранта (экстерна), в последующую сессию, в соответствии с учебным планом.

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
2. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
3. Методы философского анализа науки.
4. Соотношение науки и философии.
5. Основные постулаты классической социологии знания.
6. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
7. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
8. Особенности научной политики на рубеже третьего тысячелетия.
9. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
10. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигматизм.
11. Философия науки: предмет, метод, функции.
12. Философские проблемы науки и методы их исследования.
13. Социально-психологические основания научной деятельности.
14. Философские основания и проблемы социального познания.
15. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
16. Философские проблемы управления научным коллективом
17. Основные проблемы современной философии науки.
18. Философия науки и близкие ей области науковедения.
19. Социологический подход к исследованию развития науки.
20. Наука и развитие техногенной цивилизации.
21. Особенности науки как сферы познавательной деятельности.
22. Наука как особая сфера культуры.
23. Изменение базисных ценностей науки в традиционалистской и техногенной традиции.
24. Особенности науки как социального института.
25. Наука и экономика.
26. Наука и власть.
27. Эволюция способов трансляции научного знания.
28. Проблемы государственного регулирования науки.
29. Научное и вненаучное знание.
30. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
31. Наука и искусство как формы познания мира.
32. Наука и игра, их роль в освоении мира.
33. Наука и обыденное познание.

34. Научная деятельность и ее структура.
35. Научная рациональность, ее основные характеристики.
36. Философские основания науки, их виды и функции.
37. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
38. Наука и глобальные проблемы человечества.
39. Проблемы развития современной российской науки.
40. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа.
41. Математическая программа в античной науке.
42. Судьба античных научных программ в Средние века.
43. Арабская наука и ее роль в развитии европейской культуры.
44. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
45. Исследование феномена науки и ее соотношения с философией в «Метафизике» и «Физике» Аристотеля.
46. Учение Ф. Бэкона о науке и ее роли в прогрессе человеческого общества. («Новый Органон»).
47. Формирование науки Нового времени в трудах Г. Галилея.
48. Научная программа И. Ньютона.
49. Теория относительности А. Эйнштейна и становление неклассической науки.
50. Р. Декарт о науке и методе научного исследования («Рассуждение о методе»).
51. Учение Г. Лейбница о методе.
52. И. Кант об основаниях научного анализа («Критика чистого разума»).
53. Г. Гегель о философии как «науке наук» и роли диалектического метода в научном познании («Энциклопедия философских наук», Т. 1).
54. С. Булгаков о науке и прогрессе («Философия хозяйства»: природа науки, основные проблемы теории прогресса).
55. В. Вернадский о науке и ее роли в становлении ноосферы («О науке», «Научная мысль как планетное явление»).
56. Г. Риккерт о методах науки («Науки о природе и науки о культуре»).
57. М. Хайдеггер о науке Нового времени и технике как судьбе европейского человечества («Наука и осмысление»).
58. Х. Ортега-И-Гассета о науке и технике («Положение науки и исторический разум»).
59. М. Вебер о науке как способе познания и социальном институте («Наука как призвание и профессия»).
60. Г. Гадамер об особенностях научного знания («Истина и метод»).
61. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы по философии»).
62. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).

63. Б. Рассел о природе научного знания («Человеческое познание», «Философия логического атомизма»).
64. Неопозитивизм Л. Витгенштейна («Логико-философский трактат»).
65. Р. Карнап о философии и науке («Философские основания физики»).
66. И. Пригожин, И. Стенгерс о роли науки в диалоге человека с природой («Порядок из хаоса»).
67. Роль конструирования в математическом познании (Г.Б. Лейбниц).
68. Научное познание в зеркале скептицизма (Д. Юм).
69. Рождение культа науки в эпоху Просвещения (А. Тюрго, Ж. Кондорсе).
70. Проблемы развития науки в философии Ж.Ж. Руссо.
71. Первый позитивизм как философия науки (О. Конт, Г. Спенсер).
72. Критика науки в «философии жизни» Ф. Ницше и А. Бергсона.
73. Исследование науки в неокантианстве.
74. Образ науки в русской философии.
75. Философия русского космизма.
76. Философские проблемы теории относительности.
77. Научное предвидение, его формы и возможности.
78. Виды научных гипотез и их эвристическая роль.
79. Гносеологические проблемы научного прогнозирования.
80. Научная идея, ее социокультурная и гносеологическая обусловленность.
81. Структура и функции научной теории.
82. Проблема истины в научном познании.
83. Идеалы и нормы научного познания.
84. Научная картина мира и стиль научного мышления.
85. Научные законы и их классификация
86. Проблема преемственности в развитии научных теорий
87. Проблема неявных методологических допущений в науке.
88. Проблема допустимых абстракций и идеализаций в научном исследовании.
89. Научная аналогия: основные принципы и сфера применения.
90. Понятие причинной зависимости. Проблема установления причинно-следственных связей.
91. Гипотетико-дедуктивная модель построения научных теорий.
92. Эвристические возможности мысленного эксперимента.
93. Проблемы и перспективы современной герменевтики.
94. Структурализм как междисциплинарная научная парадигма.
95. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
96. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун).
97. Структура научно-исследовательских программ (И. Лакатос).
98. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
99. Эпистемология неявного знания М. Полани.
100. Научные революции и смена типов научной рациональности.

101. Постмодернистская философия науки.
102. Системный метод в науке и требования системного метода.
103. Информационные технологии в современной науке.
104. Роль и функции науки в инновационной экономике.
105. Неклассическая наука и ее особенности.
106. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
107. Философско-социологические проблемы развития техники.
108. Традиции и революции в истории науки.
109. Основные проблемы современной философии техники.
110. Наука и техника, эволюция взаимоотношений.
111. Техногенная цивилизация и философское осмысление ее судеб.
112. Методологические подходы к пониманию сущности техники.
113. Синергетика и становление постнеклассической науки
114. Коэволюционная стратегия в современной науке.
115. Экологическая проблематика в современном научном мировоззрении.
116. Идея универсального эволюционизма в науке XX–XXI вв.
117. Особенности стиля научного мышления XX–XXI вв.
118. Экологическая проблематика, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
119. Человек и ноосфера.
120. Понятие самоорганизации в современной науке.
121. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.
122. Проблема рациональности на рубеже XX–XXI вв.
123. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
124. Концепции постиндустриального общества.
125. Синергетическая парадигма в современной науке.
126. Принцип глобального эволюционизма в современной картине мира.
127. Социально-экологические императивы современной цивилизации.
128. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат представляет собой теоретическое и систематизированное, логичное и аргументированное изложение историко-научной и философской проблемы.

Реферат должен показать знание источников по Истории и философии науки, выявить степень философской культуры экзаменуемого, его умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

Оформление текста реферата:

- шрифт - 14, гарнитурой «Times New Roman»;

- интервал 1,5;
- поля: левое 3 см, правое, нижнее, верхнее по 2 см;
- нумерация страниц текста арабскими цифрами сверху, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставится);
- текст распечатывают на одной стороне листов белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и прошивается в папку.

Общий объем реферата должен составлять не менее 20 и не более 25 страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист (приложение № 1).
2. Оглавление включающее в себя введение, несколько параграфов, заключение, список использованной литературы. Каждый параграф должен быть логически связан с остальными частями работы. Названия параграфов должны представлять собой законченную мысль, отражающую рассмотренные в данной части работы аспекты. Формулировка наименований разделов, приводимая в оглавлении должна совпадать с заголовками соответствующих разделов в тексте работы.
3. Основной текст: введение (10 % от объема работы), основные вопросы, заключение (5% от объема работы).
4. Список использованной литературы.

Подготовленный реферат в установленные сроки представляется преподавателю по дисциплине, который готовит короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» экзаменующийся допускается к сдаче кандидатского экзамена по Истории и философии науки.

Образец оформления титульного листа реферата

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
(ФГБОУ ВО РГАИС)**

РЕФЕРАТ

для допуска к сдаче кандидатского экзамена
по Истории и философии науки

на тему

«Н. Бердяев о человеке и познании мира»

Выполнила:
аспирант очной формы
подготовки / экстерн
по научной специальности
5.2.3 Региональная и
отраслевая экономика,
группа научных
специальностей
5.2 Экономика,
экономические науки
Самойлова Валентина
Николаевна

Москва, 2023