ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«26» 06 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент: Николаев Денис Алексеевич, адвокат, регистрационный номер 50/6187 в реестре адвокатов Московской области

Разработчики: Шелонина О.Б., к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного права и процесса». Криминология. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01«Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Уголовного права и процесса», 2019. – 39 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Уголовного права и процесса»

Протокол №10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой: Звягинцев Д.А.

_____ , «22» _____ 2019 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019
© Шелонина О.Б.,2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- ознакомить студентов с комплексом вопросов, касающихся проблем преступности;(ОК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-14)

-привить необходимые умение и навыки анализа информации о преступности и правонарушениях, также оценке криминологической ситуации в определенные периоды и на определенной территории для определения средств воздействия на преступность; (ОК-1, ОК-4,ОПК-1, ПК-3, ПК-11)

- сформировать у них криминологическое мышление и научно-обоснованный подход к проблемам преступности. (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-11)

Задачи дисциплины

- уяснить исторический характер и социальную сущность преступности, причины ее существования; (ОК-1, ОК-4, ПК-14)

- усвоить основные характеристики преступности и личности преступника; (ОК-1, ПК-6, ПК-11)

- усвоить основные направления, формы и методы противодействия преступности; (ПК-2, ПК-6, ПК-11)

- приобрести навыки в применении основных способов осуществления криминологических исследований, выявлении механизма совершения конкретного преступления, определении основных направлений и мер предупреждения преступности. ОК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-14)

- изучить международный опытв борьбе с преступностью и опыт международного сотрудничества в этой сфере. (ОК-1, ПК-6, ПК-14)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к Вариативной части Блока 1 Дисциплин Учебного Плана по программе бакалавриата, направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», с индексом Б1.В.03. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Криминология» параллельно с дисциплиной «Правовая охрана средств индивидуализации». Изучение дисциплины «Криминология» предваряет изучение дисциплины «Патентное исследование».

2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/ Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	36	8
Лекции	18	2
Практические занятия (семинары)	18	6
Самостоятельная работа	36	64
Форма контроля	Зачет	Зачет/Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
				Лекции	Практ. занятия	
1.	Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологических исследований. (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-6, ПК-14	8	1	1	6
2.	История развития криминологии. Современные криминологические теории. (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-4, ОК 7	6	1	1	4
3.	Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-11	6	2	2	2
4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности (интерактивная форма) *	ОК-4, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-11	6	2	2	2

5.	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11 ПК-14	8	2	2	4
6.	Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11 ПК-14	8	2	2	4
7.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11 ПК-14	8	2	2	4
8.	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение. (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11 ПК-14	8	2	2	4
9.	Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение. (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11 ПК-14	8	2	2	4
10.	Международная преступность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-4, ПК-6, ПК-14	6	2	2	2
Итого по курсу			**72**	**18**	**18**	**36**
				36		

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 100 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 36 часа.

Очно-заочная/Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
				Лекции	Практ. занятия	
	Установочная лекция			**2**		
1.	Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологических исследований. (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-6, ПК-14	7	-	1	6
2.	История развития криминологии. Современные криминологические теории.	ОК-1, ОК-4, ОК 7	6	-	-	6
3.	Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-11	6	-	-	6
4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	ОК-4,ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-11	6	-	-	6
5.	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. (интерактивная форма) *	ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14	7	-	1	6
6.	Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение	ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14	8	-	1	7

7.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность (интерактивная форма) *	ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14	8	-	1	7
8.	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение. (интерактивная форма) *	ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14	8	-	1	7
9.	Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение. (интерактивная форма) *	ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14	8	-	1	7
10.	Международная преступность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	ОК-1, ОК-4, ПК-6, ПК-14	6	-	-	6
Итого по курсу			**72**	**2**	**6**	**64**
				8		

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 63 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 5 часа.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологических исследований.

ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-6, ПК-14

Понятие криминологии. Криминология как отрасль обществознания. Элементы предмета криминологии: преступность; причины преступности и условия, ей способствующие; личность преступника; предупреждение преступности. Связь криминологии с уголовно-правовыми науками и иными отраслями права. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Ее связь с социологией и правом, другими науками.

Система криминологического знания. Функции криминологической науки. Задачи криминологии на современном этапе.

Объекты криминологических исследований. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Тема 2. Истрия развития криминологии. Современные криминологические теории.

ОК-1, ОК-4, ОК 7

Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника.

Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности. Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии.

Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова.

Современные криминологические теории.

Тема 3. Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника

ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-11

Понятие преступности и ее признаки. Количественные и качественные признаки преступности (состояние, динамика, структура, уровень). Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности. Территориальные различия преступности. Преступность городских и сельских регионов.

Основные черты преступности в России на современном этапе. Свойства преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Латентная преступность.

Понятие и основные концепции причин преступности. Факторы, влияющие на преступность. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности.

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников.

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Классификация причин и условий конкретного преступления.

Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Тема 4. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности

ОК-4,ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-11

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Виды и уровни предупредительной деятельности

Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности.

Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб.

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования.

Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Тема 5. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Факторы корыстной преступности в России.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. Теневая экономика.

Основные направления предупреждения экономических преступлений.

Тема 6. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

Понятие, признаки и структура организованной преступности. Виды соучастников и формы соучастия. Формы организованной преступности и основные сферы ее распространения. Развитие организованной преступности в России. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ. Коррупция как фактор развития организованной преступности. Структура, характеристика и типология соучастников организованной группы.

Транснациональные преступные организации. Международная организованная преступность.

Основные направления предупреждения организованной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.

Тема 7. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

Понятие преступности несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушений преступников, их классификация и типология.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, позиции окружающих лиц и «досуговых» групп. Криминогенность семьи.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Причины и условия женской преступности. Тенденции развития женской преступности в России. Личность женщин, совершивших преступления. Особенности профилактики женской преступности.

Тема 8. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

Понятие профессиональной преступности. Понятие и признаки рецидива. Виды рецидива.

Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма. Виды криминального профессионализма и их характеристика. Личность профессионального и рецидивного преступника.

Факторы, влияющие на профессиональную преступность.

Криминальная субкультура. Связь профессиональной преступности с организованной.

Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение.

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

Общая характеристика неосторожных преступлений и их причин.

Виды неосторожных преступлений (бытовая, техническая, должностная). Факторы, влияющие на неосторожные преступления.

Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений. Мотивы нарушений.

Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях.

Предупреждение неосторожных преступлений. Значение ранней профилактики для предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 10. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

ОК-1, ОК-4, ПК-6, ПК-14

Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом.

Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Транснациональная организованная преступность. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в процессе освоения дисциплины составляет не менее 20 процентов.

Активная форма изучения дисциплины «Криминология» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателей, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины «Криминология» направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Активное освоение дисциплины «Криминология» обеспечивает проявление большей активности, чем традиционные методы обучения.

Интерактивное обучение дисциплины «Криминология» предполагает взаимодействие всех участников освоения дисциплины, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивное обучение – это специальная форма организации изучения дисциплины. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения материала дисциплины, достижение высоких результатов при рубежном контроле; усиление мотивации к изучению дисциплины; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Интерактивное обучение по дисциплине «Криминология» предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

К теме: **ПОНЯТИЕ ПРЕДМЕТА КРИМИНОЛОГИИ. ИСТОЧНИКИ И СИСТЕМА НАУКИ КРИМИНОЛОГИЯ. МЕТОДЫ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ПК-6, ПК-14

1. Понятие криминологии и ее предмет (ОК-1, ОПК-4)
2. Криминология как отрасль естествознания(ОК-1)
3. Элементы предмета криминологии: преступность; причины преступности и условия, ей способствующие; личность преступника; предупреждение преступности (ОК-1, ПК-6)
4. Система криминологии(ОК-4)
5. Источники криминологических исследований(ПК-14)
6. Задачи и функции криминологии(ОК-1)
7. Криминология в системе наук(ОПК-4, ПК-14)
8. Основные источники криминологической информации.(ПК-6)
9. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, математические, сравнительные.(ОК-1)
10. Общенаучные методы исследования(ОК-1)
11. Частно-научные методы исследования(ОК-1)
12. Статистические методы исследования(ОК-1)

К теме: **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КРИМИНОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

ОК-1, ОК-4, ОК 7

1. Зарождение криминологии как науки.(ОК-1)
2. Теоретические взгляды на преступность и преступника.(ОК-1, ОК-4)
3. Антропологические концепции причин преступности.(ОК-1)
4. Социологические концепции преступности(ОК-7)
5. Возникновение и развитие криминологической науки в России. (ОК-4, ОК-7)
6. Современные криминологические теории.(ОК-1, ОК-4)
7. Теория клинической криминологии(ОК-1 ОК-7)
8. Теория конституционной предрасположенности к преступлению.(ОК-7)
9. Биологическое и биосоциальное направление(ОК-7)

К теме: **ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.**

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ . ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-11

1. Понятие преступности как социально-правового явления.(ОПК-1)
2. Количественные и качественные признаки преступности (состояние, динамика, структура, уровень).(ПК-6)
3. Латентная преступность.(ПК-11)
4. Основные черты преступности в России на современном этапе.(ПК-3)
5.Взаимосвязь преступности с негативными видами девиантного поведения(ПК-6, ПК-11)
6 .Понятие причин преступности.(ОК-1, ПК-11)
7.Экономические, политические и социальные факторы, влияющие на преступность.(ОК-1, ПК-11)
8 .Правоохранительные органы как фактор сдерживания преступности. (ПК-11)
9. Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью.(ПК-3)
10. Понятие детерминации преступности(ОК-1)
11. Понятие личности преступника(ПК-3, ПК-11)
12. Формирование личности преступника. (ОПК-1,)
13. Классификация и типология преступников.(ПК-3)
14. .Механизм преступного поведения(ПК-6)
15. Анализ взаимодействия личности и ситуации как причины преступления.(ПК-6, ПК-11)

К теме: ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

ОК-4,ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-11

1 .Понятие, цели и задачи предупреждения преступности.(ОПК-1)
2. Классификация мер специального предупреждения преступления. (ПК-3, ПК-11)
3. Общие и специальные субъекты профилактики.(ПК-3)
4. Общая характеристика системы предупреждения преступности(ПК-11)
5.Уровни и формы предупредительной деятельности(ПК-11)
6. Правовое воспитание и его роль в борьбе с преступностью(ОПК-1, ПК-3)
7.Роль уголовного права в предупредительной деятельности(ПК-3, ПК-11)
8 .Понятие криминологического прогнозирования .(ОК-3)
9.Прогнозирование индивидуального преступного поведения.(ПК-11)
10. Методы криминологического прогнозирования.(ПК-6)
11. Виды криминологического прогнозирования.(ПК-3, ПК-6)
12. Планирование предупредительной работы(ПК-3)

К теме**КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

1 .Виды преступлений в экономической сфере(ОПК-1)

2.Причины и условия совершения преступлений против собственности. (ОК-7, ПК-6)

3.Характеристика лиц совершившие преступления в экономической сфере.(ПК-11)

4.Специфика причинности экономической преступности(ПК-14)

5.Латентность экономической преступности(ПК-6, ПК-11)

6.Профилактика преступлений в сфере экономики.(ПК-11)

К теме **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

1. Понятие и признаки организованной преступности.(ОК-7, ПК-11)

2. Причины и условия, способствующие возникновения и развитию организованной преступности.(ПК-6, ПК-11, ПК-14)

3. Сферы проявления организованной преступности в современной России..(ПК-6, ПК-11)

4.Институт соучастия и его значение для законодательного закрепления форм организованной преступной деятельности(ПК-6)

5. Система мер противодействия организованной преступности.(ПК-11)

К теме: **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ.ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСЬ**

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

1 .Причины и условия, способствующие женской преступности.(ОК-7, ПК-6)

2.Личность женщин, совершивших преступления.(ОПК-1, ПК-11)

3. Соотношение мужской и женской преступности(ПК-11, ПК-14)

4.Меры профилактики женской преступности.(ПК-11)

5. Структура женской преступности(ПК-6)

6 .Понятие преступности несовершеннолетних.(ОПК-1)

7.Характеристика личности несовершеннолетних преступников, их классификация и типология.(ПК-11)

8.Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетнего. (ПК-11)

9. Основные направления предупреждения преступного поведения несовершеннолетнего. Субъекты профилактики.(ПК-11)

К теме: **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

1 .Понятие профессиональной преступности.(ОК-7, ПК-6)

2.Связь профессиональной преступности с организованной и рецидивной.(ОПК-1)

3.Различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений(ПК-6, ПК-11)

4.Факторы, влияющие на профессиональную преступность.(ПК-11)

5. Основные признаки криминального профессионализма(ПК-6, ПК-11)

6.Основные направления предупреждения профессиональной преступности.(ПК-11)

К теме: **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14

1.Общая характеристика неосторожных преступлений и их причины. (ОК-7)

2. Виды неосторожных преступлений.(ПК-6)

3. Факторы влияющие на неосторожные преступления.(ПК-11)

4.Особенности неосторожной преступности в сфере взаимодействия человека и техники.(ПК-11)

5.Особенности экологических преступлений.(ПК-6, ПК-11)

6.Личность субъектов нарушающих, установленные законом правила безопасности и охраны окружающей среды.(ПК-11)

7. Система предупреждение неосторожных преступлений.(ПК-1, ПК-14)

К теме: **МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ.МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

ОК-1, ОК-4, ПК-6, ПК-14

1 .Преступность международная и транснациональная.(ОК-1)

2.Факторы, влияющие на рост преступлений в России.(ПК-6)

3.Интерпол.(ОК-4)

4.Сотрудничество государств СНГ в борьбе с преступностью.(ПК-6, ПК-14)

5. Роль ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.(ПК-14)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Криминология», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Криминология».

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации.

Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны обратить особое внимание на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной

основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.3. Глоссарий

А

Адаптация - приспособление индивида к условиям социальной среды.

Ажитация – состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, снижение способности к рассудочной деятельности - аномальное психическое состояние.

Аномия - ослабление и разрушение общепринятых норм поведения, их недостаточность и противоречивость, которые вызывают разобщенность людей и как следствие этого – социальную дезорганизацию, приводящую к аморализму и преступности.

Анкетирование – вид опроса, основанный на взаимодействии опрашиваемого и опрашивающего, при котором заполняется бланк содержащий перечень вопросов.

Армалогия (криминология оружия) – изучает какое оружие применялось при совершении преступлений и его статистика, проблемы производства, хранения, сбыта.

Б

Банда – устойчивая вооруженная группа лиц, созданная в целях нападения на граждан или организации

Беловоротничковая преступность – условная совокупность преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками).

Биографический метод – способ исследования, который служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.

Борьба с преступностью – совокупность мер экономического, политического, психологического, организационного и технического характера, которые направлены на устранение факторов, способствующих совершению преступлений, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.

В

Виктимология – (лат.Victim – жертва и греч. logos – учение) отрасль криминологии изучающая личность жертвы (потерпевшего от преступления) и ее роль в механизме преступного поведения. В процессе исследования личности

потерпевшего вырабатываются практические рекомендации для предупреждения преступности со стороны потенциальной жертвы.

Виктимизация – процесс становления личности (в силу индивидуальных способностей) или общества (в силу определенных обстоятельств) жертвами преступления.

Виды криминологического прогноза – По срокам:

1.краткосрочный - от 1г. до 3-х лет;

2.среднесрочный - от 3-х до 5 лет;

3.долгосрочный - от 5 до 15 лет.

Виды профилактики – Общая профилактика – это деятельность государства по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений и разработке мер по их устранению. К ее объектам относятся;

1.Общество в целом и его социально-экономические условия;

2.Социальная среда и ее социально-психологические условия;

3.Личность и условия ее нравственного формирования.

Индивидуальная профилактика преступлений заключается в выявлении лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений и в принятии к ним мер воспитательного воздействия, направленных на преодоление в их сознании антиобщественных взглядов, привычек и наклонностей.

Выборочная совокупность – статистический термин, обозначает совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной совокупности), достаточной для получения объективных результатов.

Г

Генезис криминологии – происхождение, процесс образования криминологической науки.

География преступности – распределение преступности по регионам страны.

Генетическая теория преступности – концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и как следствие к криминализации личности.

Д

Дезодаптация– состояние характерное для многих потенциальных правонврушителей, которое заключается в полном отсутствии способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.

Деликт- проступок, правонарушение

Демографическая структура преступности – состав преступников, разделенных по демографическим признакам: полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.

Детерминация – взаимосвязь причин и условий, порождающих и способствующих совершению преступления.

Детерминанты – конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления, процессы.

Динамика преступности – это изменение ее уровня и структуры за тот или иной период времени. Динамика позволяет определять рост или снижение преступности в целом или отдельных ее видов.

Е

Евгеника – теория о наследственном здоровье человека и путях его улучшения.

И

Инверсия ролей – ситуация при которой потенциальная жертва преступления совершает преступление в отношении потенциального преступника.

К

Криминологическое прогнозирование – научно-обоснованное предвидение о состоянии, уровне и динамике развития преступности в целом и по отдельным ее видам, определение тенденций и закономерностей развития

от настоящего к будущему, с цель определения сил и средств воздействия на нее.

Криминология – (лат.crime№ – преступление и греч. logos – учение) – наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника, совокупности приемов и способов применяемых государством в борьбе с ней.

Коррупция – систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по использованию своего служебного положения в корыстных целях.

Коммуникативная криминология изучает характер связей, средств коммуникаций с преступностью и преступным поведением (компьютерная преступность, преступность в сфере связей, воздействие средств массовых коммуникаций на сознание).

Криминологическая фамилистика (семейная криминология) – изучает развитие конфликтной ситуации в семье и ищет пути их разрешения.

Клиническая криминология – направление в криминологии, основанное на исследовании биологических и психических свойств личности преступников с целью разработки мер медико-психологической профилактики преступности.

Конформность – податливость индивида коллективному давлению.

Криминологическая характеристика – описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий и последствий преступности, а также свойств личности преступника и определение его типа

Л

Латентная преступность – скрытая, невыявленная преступность, неполучившая отражение в официальной статистике.

М

Маргинальные явления – сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например, пьянство, наркомания, проституция, бродяжничество.

Мотивация - взаимодействие потребностей личности, ее планов, интересов с системой ценностных ориентаций личности порождающие мотивы преступного поведения. Побуждения индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

Метод моделирования – метод криминологического прогнозирования, в основе которого лежит построение статистических и динамических моделей , т.е. описание состояния и вероятного развития преступности и ее детерминант, ее определенных типов (групп), личности преступников, а также возможного преступного поведения.

Н

Налоговая криминология – изучает личность налогового преступника, причины и профилактическое воздействие в данной сфере.

О

Объекты индивидуальной профилактики:

1.конкретные лица, с антиобщественной направленностью или совершившие преступления;

2.группа людей, их антиобщественная направленность, поведение группы в целом и отдельных членов, определяемое ее направленностью;

3.микросреда и в целом социальное окружение таких лиц и групп.

Объем преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории за определенный период времени.

П

Предмет криминологии – совокупность явлений, процессов и закономерностей, включающих в себя

преступность;

личность преступника;

причины и условия преступность;

систему мер борьбы с преступностью.

Преступное сообщество – сплоченная организованная группа лиц, созданная для совершения тяжких и особо тяжких преступлений.

Преступность – негативное, социальное, уголовно-правовое, исторически изменчивое явление, составляющее совокупность преступлений на определенной территории за определенный период времени.

Профилактика преступлений – деятельность государственных органов и общественных организаций (субъектов профилактики) по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Правовой нигилизм – социально-психологическое явление, выражающееся в полном или частичном отрицании полезности и необходимости соблюдения правовых норм отдельными членами общества.

Преступная субкультура – совокупность особых правил поведения, обычаев, складывающихся в преступной среде, отличается антиобщественной направленностью и служит обеспечению достижения внутренних и внешних целей функционирования преступных организаций.

Принципы профилактики правонарушений – законность, гуманность, уважение прав и свобод личности, экономическая и социальная целесообразность, индивидуализация и дифференциация мер профилактического воздействия.

Р

Рецидив криминологический – основывается на факте повторности или повторяемости совершения преступления, при этом не имеет значение погашена судимость или нет.

С

Структура личности преступника – совокупность социально-демографических, нравственных, психологических, психофизических, уголовно-правовых свойств лица совершившего преступление.

Состояние преступности – число преступлений, совершенных за определенное время на определенной территории. Выражается в абсолютных величинах.

Структура преступности – характеризует удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем числе преступлений за определенный период времени и на определенной территории. Отдельные виды преступлений выделяются по уголовно-правовым основаниям (преступления против жизни, против собственности), и криминологическим группам (например, по степени тяжести, женская преступность).

Социальная дезорганизация – Основатель Э. Дюргейм. Преступность рассматривается как социальное явление, которое считается не только нормальным, но и полезным для общества. Она возникает вследствии противоречивости общепризнанных норм поведения, их недостаточности, которое приводит к ослаблению общественной морали, разобщению людей, т.е. в конечном счете к аморальному и преступному. Состояние дезорганизации людей Дюргейм назвал «аномией»

Т

Типология преступников – классификация преступников, основанная на дифференцированной оценке общественной опасности и и степени криминологической активности личности.

Теневая экономика – нелегальное производство и распределение товаров и услуг и оказание услуг.

Транснациональная преступность – совокупность совершенных за определенный период времени преступлений (лиц их совершивших), наносящих ущерб двум и более государств, либо интересам юридических и физических лиц двух и более государств, ответственность за которые предусмотрена в актах международного уголовного права или в нормах уголовного национального законодательства. Цель – получение существенной экономической выгоды и эффективное уклонение от социального контроля.

Терроризм – это преступная деятельность, выражающаяся в устрашении населения и органов власти с целью достижения преступных целей.

Темп прироста – показатель динамики преступности представляющей собой разность между темпом роста (в %) и 100%.

У

Уголовная статистика – Учет и анализ количественно-качественных показателей преступности от момента возбуждения уголовного дела до момента исполнения приговора суда и окончания срока судимости.

Условия преступности – явления, которые не порождают преступность, но способствуют, либо препятствуют порождению преступности.

Уровень преступности (коэффициент)– количественный показатель преступности, характеризующий число совершенных преступлений за определенный период времени и на определенной территории в расчете на количество населения. Рассчитывается по формуле;

К = (П х 100 тыс.) : Н

К- коэффициент преступности

П – количество зарегистрированных преступлений

Н – количество населения

Ф

Фактор преступности – явление, воздействующее на преступность, которое используется как общий термин по отношению к причинам и условиям преступности.

Х

Характер преступности – определяется количеством наиболее опасных преступлений в общей структуре преступности и характеристикой личности преступника.

Ц

Цена преступности – приблизительное денежное выражение экономических, социальных последствий (прямого или косвенного ущерба) и издержек или затрат, связанных с преступностью.

Э

Экспертиза криминологическая – оценка криминологами проектов законов, правительственных решений, криминологической обстановки в том или ином регионе, актов и нормативных документов государственных или общественных организаций, а также предварительная оценка проетов программ, имеющих криминологическое значение.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религиозных и др.

Экстраполяция - распространение выводов, полученных при изучении прошлой, настоящей преступности на ее будущие тенденции.

Эндокринологические теории – медико-криминологические концепции объясняющие преступное поведение предрасположенностью к совершению преступлений человека, отличающегося особенностями состояния и функционирования его эндокринной системой.

Этиология преступности – совокупность научно обоснованных представлений о причинах и условиях возникновения преступности и ее видов.

Ю

Ювенология криминологическая – отрасль криминологии, изучающая преступность несовершеннолетних, ее специфические факторы, личность несовершеннолетнего, а также систему мер борьбы с преступностью несовершеннолетних.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Понятие, предмет и задачи криминологии. (ОК-1)
2. Элементы предмета криминологии. (ОК-1, ПК-6)
3. Задачи криминологии на современном этапе.(ПК-11)
4. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права и процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.(ОК-1, ПК-14)
5. Возникновение и развитие отечественной криминологии.(ОК-7)
6. Методика криминологических исследований.(ОК-1, ОК-7)
7. Понятие преступности и основные ее характеристики.(ОК-4, ОК-7)
8. Качественные и количественные показатели преступности. (ПК-6,)
9. Латентная преступность и ее причины.(ПК-6, ПК-11)
10. Уровень преступности: понятие и способ определения.(, ПК-3, ПК-11)
11. Структура преступности. (ОК-1, ПК-3)
12. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности. .(ОК-4, ПК-6)
13. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.(ПК-11)
14. Основные источники криминологии и криминологической информации.(ОК-4, ПК-6)
15. Понятие, признаки и структура личности преступника.(ОК-1, ПК-3)
16. Типология преступников.(ПК-6)
17. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.(ОК-1, ПК-11)
18. Классификация мотивов криминального поведения.(ПК-6)
19. Классификация причин и условий, способствующих преступности. (ПК-6)
20. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.(ОК-1, ПК-3)
21. Понятие и задачи предупреждения преступности.(ОПК-1, ПК-6)
22. Виктимологический подход к профилактике преступлений.(ОК-1)
23. Классификация мер предупреждения преступности.(ПК-6, ПК-11)
24. Общие и специальные меры предупреждения преступности..(ПК-6, ПК-11)
25. Субъекты предупредительной деятельности..(ОПК-4, ПК-11)
26. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования. (ОПК-4, ПК-11)
27. Методы криминологического прогнозирования преступности.(ОПК-4, ПК-11)
28. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды. (ОК-1, ПК-14)

29.Криминологическая характеристика и классификация преступлений..(ОПК-4, ПК-11)

30.Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.(ПК-6, ПК-11)

31.Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.(ПК-6, ПК-11)

32. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.(ОПК-4, ПК-11)

33.Понятие экономической преступности. Ее виды.(ОК -7, ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-14)

34.Причины и условия, способствующие экономической преступности. (ОК -7, ПК-11)

35.Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.(ОПК-1, ПК-11)

36.Понятие групповой и организованной преступности.(ПК-6, ПК-11)

37.Криминологическая характеристика групповой преступности.(ПК-6, ПК-11)

38.Криминологическая характеристика организованной преступности. (ПК-6, ПК-11)

39.Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения.(ПК-6, ПК-11)

40.Основные причины и условия насильственных преступлений.(ПК-6, ПК-11)

41.Понятие рецидивной преступности. Ее виды. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.(ПК-6, ПК-11)

42.Понятие профессиональной преступности. Ее криминологическая характеристика.(ПК-6, ПК-11)

43.Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.(ПК-6, ПК-11)

44.Криминологическая характеристика женской преступности.(ПК-6, ПК-11)

45.Общая и специальная профилактика женской преступности(ПК-11)

46.Понятие, основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.(,ОК-4, ПК-14)

47.Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.(ПК-3, ПК-14)

48.Понятия «международная преступность», «преступления международного характера» и «транснациональная преступность».(ОК-1, ОК-4)

49.Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.(ПК-6, ПК-14)

50.Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.(ПК-11)

5.2. Список тем рефератов

1. Криминол
и измерительных процедур.(ОК-1, ОПК-4)
2. Становле
ОК 7)
3. Антропол
ские результаты.(ОК-1, ОК 7)
4. Социолог
фактов”.(ОК-1, ОК 7)
5. История с
6. Современ
7. Преступн
7)
8. Латентная
следствия.ПК-3, ПК-6, ПК-11
9. Обществе
гический подходы.(ОПК-4, ПК-3)
10. Природа
(ПК-2)
11. Мотивац
психические аномалии.(ПК-6)
12. Истоки пр
13. Экономич
14. Детермин
психология.(ОК-1, ОПК-4)
15. Географи
16. Преступн
профилактики.(ОК-7, ПК-11)
17. Уголовно
ствия.(ПК-11)
18. Преступн
19. Общин м
20. Професс
21. Преступн
проблемы.(ОК-7, ПК-6)
22. Криминал
(ОПК-4,ПК-11)
23. Личность
24. Виды кри
4,ПК-11)
25. Роль жер
26. Цена пре
27. Виды кла
(ОПК-4,ПК-11)
28. Борьба с
29. В чем отл

30. Существу
31. Отличие
(ОК-7)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

1. Серегина, Е.В. Криминология : учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2018. - 232 с. - Библиогр.: с. 195-200.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029.
2. Криминология: учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 311 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962.

Дополнительная литература

1. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие. – М.: М.: Юнити-Дана, 2015. – 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27368.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС «КонсультантПлюс».

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Государство и право;
— Уголовное право;
— Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как источники дополнительной информации необходимых для освоения дисциплины «Криминология» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http:// bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http:// duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http:// council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В настоящее время, в условиях глобализации изучение Международного сотрудничества в области охраны интеллектуальной собственности практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Также имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.