ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения — очная, очно – заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент:
Николаев Денис Алексеевич, адвокат, регистрационный номер 50/6187 в реестре адвокатов Московской области

Разработчики: Цитович Л.В., к.ю.н., доцент кафедры «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин» **Никишов А.Б.** преподаватель кафедры «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин». Земельное право. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин», 2019. –40 с.

Согласовано:
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин»

Протокол № 13 от «3» июня 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой: Близнец И.А.

_____ «3» июня 2019 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019
© Цитович Л.В.,
© Никишов А.Б.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1.Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Земельное право» дает теоретические представления об отрасли земельного права, ее роли и месте в системе права, жизни общества. В процессе обучения студенты знакомятся с основными юридическими понятиями и конструкциями, применяемыми в сфере регулирования земельных отношений.

Рабочая программа учебной дисциплины «Земельное право» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Учебная дисциплина «Земельное право» - одна из отраслей права Российской Федерации, регулирующая отношения по распределению и охране земельного фонда Российской Федерации. Данная учебная дисциплина имеет важное мировоззренческое, теоретическое и практическое значение в профессиональной подготовке юриста. Земельное право как отрасль правовой науки способствует осознанию происходящих изменений и выявлению тенденций развития земельных правоотношений, имеющихся в нашем обществе.

Рабочая программа учебной дисциплины «Земельное право» составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и учебным планом для подготовки юристов в области правовой охраны интеллектуальной собственности, которые определяют содержание и структуру дисциплины.

Цели:

- сформировать у обучающихся понимание о роли и месте дисциплины «Земельное право» в системе юридических наук; ОК-1, ОК-6
- дать обучающимся комплексное представление о структуре органов государственной власти и органов местного самоуправления задействованных в регулировании земельных правоотношений; ОК-4, ПК-2
- дать обучающимся комплексное представление о системе нормативно правовых актов, нормы которых регулируют земельные отношения; ОК-1, ОПК-1
- дать обучающимся комплексное представление о правах и обязанностях субъектов земельных правоотношений; ОПК-2,ПК-4
- сформировать у обучающихся понимание сущности различных институтов земельного права; ОК-6, ОПК-6

- сформировать у обучающихся способность анализировать нормативные правовые акты на основе их всестороннего изучения; ОК-7, ОПК-3

- создать у обучающихся представление о единстве судебной практики, а также о единообразии применения и толкования судебными органами действующего законодательства. ОПК-1, ОПК-7

Задачи:

- изучить историю развития отечественного земельного права; ОК-1, ОК-7

- овладеть теоретическими знаниями об основных терминах и понятиях земельного права; ОК-4, ОПК-2

-овладеть теоретическими знаниями, позволяющими раскрыть сущность институтов земельного права; ОК-6, ОПК-1

-сформировать понимание значимости земли как средства производства и места обитания всех поколений, необходимости рационального ее использования и охраны; ОПК-3, ОПК-6

-получить необходимые знания в сфере предоставления, осуществления и защиты прав на землю; ПК-2, ОПК-7

-овладеть навыками работы с нормативно-правовыми актами и юридической литературой, в том числе с научно-практическими периодическими изданиями. ПК-4, ОПК-3

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Земельное право» изучается по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в базовой части блока 1 - Б1.Б.16.

Изучению дисциплины предшествуют «Гражданское право», «Конституционное право». Она является основой для изучения «Гражданского процесса».

Место дисциплины «Земельное право» определяется тем, что многосторонние проблемы земельных отношений призвана решать земельно-правовая наука. Ее основополагающей задачей является совершенствование действующего земельного законодательства.

С распадом СССР в Российской Федерации проводится политика, направленная на формирование рыночной экономики. Следствием ее проведения стало изменение содержания общественных отношений по поводу земли, изменение в предмете и задачах земельного права. В условиях реформирования и совершенствования управления экономикой развивается самостоятельность пользователей земли, демократизация земельных отношений, расширение прав собственников земли и землепользователей, в том числе арендаторов. В настоящее время активно развивается институт частной соб-

ственности на землю, государственное управление земельным фондом сочетается с широкой самостоятельностью землепользователей.

Начавшаяся в 90-е годы 20 века земельная реформа с принятием ряда специальных нормативных правовых актов (в т.ч. Земельного кодекса РФ) определила появление и выделение в качестве самостоятельной отрасли российского права – земельного права.

Повышение специально-экономической и политической значимости земельного права способствовал и тот факт, что земельное право изучается в качестве дисциплины профессионального цикла всех вузов страны, осуществляющих подготовку юристов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем дисциплины	
	Название дисциплины Земельное право	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Трудоемкость по видам учебной работы		
Аудиторные занятия: Лекции Практические занятия	72 36 36	14 4 10
Общая трудоемкость самостоятельной работы	72	130
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и экзамену	72	130
Форма контроля	Экзамен	Экзамен/Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	История развития земельного права в России	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-2	10	1	3	6
2.	Понятие и предмет земельного права	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-6	12	2	4	6
3.	Нормы, принципы, источники и система земельного права. Земельные правоотношения	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-3	14	3	5	6
4.	Право собственности и иные права на землю (интерактивная форма)	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-6, ПК-4	14	2	6*	6
5.	Государственное управление в области использования и охраны земель	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-1	9	2	1	6
6.	Ответственность за нарушение земельного законодательства	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-1	16	6*	4	6
7.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	ОК-1, ОК-6,ОК-4, ОПК-2, ПК-2	14	6	2*	6
8.	Правового режима земель городов и иных населенных пунктов	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-6, ПК-4	12	1	5	6
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения (интерактивная форма)	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-3, ПК-4	16	6	1*	9
10.	Правовой режим земель особо охраняемых	ОК-1, ОК-4,ОК-6,	11	1*	4	6

	территорий и объектов	ОПК-6, ПК-2				
11.	Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-3, ПК-2	16	6	1	9
Итого			**144**	**36**	**36**	**72**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 22 (16 ч) процентов от аудиторных занятий. 78% лекционных и практических занятий проводятся в активной форме.

Очно-заочная/заочная формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Сам остоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	История развития земельного права в России	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-2	20	-	-	20
2.	Понятие и предмет земельного права	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-6	12	-	1	11
3.	Нормы, принципы, источники и система земельного права. Земельные правоотношения	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-3	12	-	1	11
4.	Право собственности и иные права на землю (интерактивная форма)	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-6, ПК-4	12	-	1*	11
5.	Государственное управление в области использования и охраны земель	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-1	12	-	1	11
6.	Ответственность за нарушение земельного законодательства	ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-1	12	-	1	11
7.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения (интерактивная форма)	ОК-1, ОК-6,ОК-4, ОПК-2, ПК-2	12	-	1*	11
8.	Правового режима земель городов и иных населенных пунктов.	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-6, ПК-4	12	-	1	11
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения (интерактивная форма)	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-3, ПК-4	12	-	1*	11
10.	Правовой режим земель особо охраняемых	ОК-1, ОК-4,ОК-6, ОПК-6, ПК-2	12	-	1	11

	территорий и объектов					
11.	Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-3, ПК-2	12	-	1	11
12	Установочная лекция по т. 1-11	ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-3,	4	4	-	-
Итого			**144**	**4**	**10**	**130**

***Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 21 процентов (3 ч) от аудиторных занятий. 79% лекционных и практических занятий проводятся в активной форме.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития земельного права в России ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-2

Общая характеристика земельного строя в России. Основные этапы становления земельно-правового строя в России.

Аграрные реформы, их общая характеристика. Генеральное межевание земель Российской Империи 1765г, его государственное значение. Отмена крепостного права в 1861г., правовые последствия реформы.

Столыпинская аграрная реформа 1906г., общая характеристика, методы ее проведения, экономические и политические итоги преобразований. Декрет о земле 1917г.

Советский период развития земельных правоотношений.

Современная земельная и аграрная реформа, ее развитие и итоги.

Развитие отрасли земельного права. Этапы развития земельных отношений в России. Первый этап до 1917г. Второй этап становления и развития земельного права (1917 — 1990 гг.). Третий этап современной земельной реформы (1990 г. по настоящее время).

Тема 2. Понятие и предмет земельного права ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-6

Понятие земельного права. Предмет земельного права. Земельное право как отрасль права. Земельное право как отрасль науки. Земельное право как учебная дисциплина.

Земля как объект общественных земельных отношений: а) земля как природный объект; б) земля как природный ресурс — объект хозяйствования; в) земля как недвижимость, объект собственности и объект гражданского оборота.

Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права.

Земельное право и земельное законодательство.

Тема 3. Нормы, принципы, источники и система земельного права. ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-3

Понятие земельных правовых норм. Виды земельных правовых норм. Диспозитивные, регулятивные, охранительные нормы и их характеристика.

Материальные процессуальные земельно-правовые нормы. Механизм реализации земельно-правовых норм: административно-правовой, экономический.

Принципы земельного права, как основа регулирования отношений по использованию и охране земель. Сочетание общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципов.

Основные принципы земельного права, их содержание и значение.

Источники земельного права, понятие и виды.

Система источников земельного права. Закон как источник земельного права. Указы Президента Российской Федерации как источники земельного права. Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти как источники земельного права. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники земельного права. Нормативные правовые органов местного самоуправления как источники земельного права. Иные нормативные правовые акты как источники земельного права.

Объекты земельных правоотношений. Земельный участок (часть земельного участка) как объект земельных правоотношений. Земли в пределах территории Российской Федерации как объект земельных правоотношений. Деление земель на категории по основному целевому назначению. Земельная доля как объект земельных правоотношений. Права на землю как объекты земельных правоотношений.

Субъекты земельных правоотношений. Физические лица (граждане России, иностранные граждане, лица без гражданства) и юридические лица как основная и распространенная группа субъектов земельных правоотношений.

Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.

Органы и государственной власти и специально уполномоченные органы как участники (субъекты) управленческих и охранительных земельных отношений. Роль и участие публичных образований (Российская Федерация, субъекты Федерации, муниципальные образования) в разграничении государственной собственности на землю и регулировании цела ряда иных, в том числе международных земельных правоотношений.

Содержание земельного правоотношения. Права и обязанности участников земельных правоотношений, общие и специальные.

Понятие земельных правоотношений. Виды земельных правоотношений. Состав, классификация земельных правоотношений. Основания возникновения земельных правоотношений. Возникновение земельных правоотношений из правомерных действий. Возникновение земельных правоотношений из неправомерных действий.

Классификация земельных правоотношений. Правоотношения

собственности на землю (государственной, муниципальной и частной собственности на земельные участки). Правоотношения по использованию земельных участков на иных (кроме права собственности) вещных и обязательственных правах. Первичные и вторичные землевладельцы и землепользователи. Правоотношения по управлению земельными ресурсами (ведение кадастра недвижимости, планирование использования земель, ведение мониторинга земель, выполнение землеустройства, осуществление контроля за соблюдением земельного законодательства). Охранительные земельные правоотношения, возникающие в результате совершения земельного правонарушения. Процессуальные земельные правоотношения. Основания изменения и прекращения земельных правоотношений.

Тема 4. Право собственности и иные права на землю ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-6, ПК-3

Понятие собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Формы (субъекты) собственности на землю. Частная собственность на землю: юридических лиц, граждан.

Виды собственности на землю. Общая собственность на землю: общая совместная собственность на землю, общая долевая собственность на землю. Государственная собственность на землю и другие природные ресурсы: федеральная, субъектов Российской Федерации.

Разграничение государственной собственности на землю на государственную федеральную собственность и государственную собственность субъектов Российской Федерации.

Муниципальная собственность на землю: городов, районов и других муниципальных образований.

Особенности возникновения и прекращения права собственности на землю.

Понятие и правовые формы использования земель (виды прав на землю)

Виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли.

Право пожизненного наследуемого владения землей.

Права пользования землей: а) право постоянного (бессрочного) пользования землей; б) право временного (срочного) пользования землей; в) аренда и субаренда земли. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Права и обязанности субъектов права пожизненного наследуемого владения землей (землевладельцев). Права и обязанности землепользователей, включая арендаторов и субарендаторов земель.

Возникновение прав на землю. Возникновение прав на землю из актов государственных органов: а) предоставление земельных участков; б) переоформление (перерегистрация) права на ранее предоставленные земельные участки. Возникновение прав на землю из договоров и иных

сделок с землей. Возникновение прав на землю из иных юридических фактов. Приватизация земель. Ограничения прав на землю: объективные, субъективные. Изменение и прекращение прав на землю. Классификация оснований изменения и прекращения прав на землю.

Права и обязанности землепользователей. Правомерные действия субъектов прав на землю как основания изменения и прекращения прав на землю (добровольный отказ от прав на землю и т. п.). Неправомерные действия как основания изменения и прекращения прав на землю.

Состав земель Российской Федерации. Классификация земель по основному целевому назначению. Отнесение земель к категориям, перевод их из одной категории в другую. Государственный земельный мониторинг и государственный кадастр недвижимости.

Землеустройство – понятие и принципы. Организация и порядок проведения землеустройства. Цели и содержание охраны земель. Основные направления охраны земель по действующему законодательству.

Земельный контроль: понятие и виды.

Основания прекращения права собственности и прав несобственников земельными участками.

Основания добровольного прекращения права частной собственности на землю: отчуждение земельного участка в результате совершения гражданско-правовых сделок (купля-продажа, дарение, залог и др.), прекращение деятельности юридического лица; добровольный отказ собственника от своих прав на земельный участок.

Основания принудительного прекращения права частной собственности на землю: обращение взыскания на земельный участок по решению суда; неиспользование земельного участка в соответствии с его целевым назначением; использование земельного участка с нарушением земельного и иного законодательств; изъятие земельных участков для государственных и общественных нужд.

Конфискация и реквизиция земельных участков.

Правовое регулирование выкупа земельных участков для государственных и общественных нужд и выполнения международных обязательств.

Правовые последствия конфискации и реквизиции земельного участка.

Основания, при которых конфискация земельных участков не допускается. Правовые последствия незаконного изъятия земельного участка.

Ограничение прав на землю, их содержание и срочность. Государственная регистрация ограничений на использование земельных участков.

Принудительное прекращение права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, права пожизненного наследуемого владения и аренды.

Основания прекращения права безвозмездного срочного пользования земельным участком.

Порядок прекращения права гражданина на служебный надел.

Основания и порядок прекращения частного и публичного сервитута.

Тема 5. Государственное управление в области использования и охраны земель. ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-1

Понятие государственного управления в области использования и охраны земель. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере земельных отношений. Полномочия органов субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Общая характеристика и виды функций государственного земельного управления. Территориальное планирование.

Понятие и виды мониторинга земель. Землеустройство. Регулирование земель для государственных и муниципальных нужд.

Государственный земель контроль. Государственная регистрация прав на земельный участки и сделок с ними.

Тема 6. Ответственность за нарушение земельного законодательства ОК-1, ОК-6,ОК-7, ОПК-1

Понятие и особенности юридической ответственности за земельные правонарушения.

Понятие и содержание состава земельного правонарушения.

Основные виды земельных правонарушений.

Формы и виды юридической ответственности за земельные правонарушения.

Уголовная ответственность за земельные правонарушения.

Административно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства

Земельно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения ОК-1, ОК-6,ОК-4, ОПК-2, ПК-2

Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения и особенности их использования.

Приватизация земель колхозов и совхозов. Правовой режим фонда перераспределения земель. Правовой режим земельных участков крестьянско (фермерского) хозяйства. Правовой режим земельных участков личного подсобного хозяйства граждан. Правовой режим земель для садоводства, огородничества и дачного строительства. Правовой режим сельскохозяйственных коммерческих организаций. Правовой режим земель некоммерческих и иных организаций.

Тема 8. Правового режима земель городов и иных населенных пунктов ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-6, ПК-4

Правовой режим земель городов. Правовой режим земель поселений. Состав земель поселений и зонирование территорий. Правовой режим земель природных зон.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-3, ПК-4

Понятие и общая характеристика целевого назначения и состава земель промышленности и иного специального назначения. Особенности правового режима.

Правовой режим земель промышленности, энергетики.

Общая характеристика правового режима земель транспорта. Правовой режим земель железнодорожного, автомобильного, морского и внутреннего водного, воздушного, трубопроводного транспорта.

Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения и информатики.

Правовой режим земель для обеспечения космической безопасности, обороны и безопасности.

Правовой режим закрытых административно-территориальных образований.

Правовой режим земель предназначенных для особо радиационно-опасных и ядерно-опасных объектов.

Тема 10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов ОК-1, ОК-4,ОК-6, ОПК-6, ПК-2

Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.

Правовой режим земель особо-охраняемых природных территорий. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовой режим земель природоохранного назначения. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель.

Тема 11. Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса ОК-1, ОК-4,ОК-7, ОПК-3, ПК-2

Понятие и состав земель лесного фонда. Особенности правового режима. Права пользования участками лесного фонда и участками лесов, не входящих в лесной фонд. Виды лесопользования.

Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Характеристика водных объектов. Особенности правового режима

водоохранных зон и прибрежных защитных полос. Особенности управления землями водного фонда и водными ресурсами.

Понятие и общая характеристика правового режима земель запаса. Структура и состав земель запаса. Понятие и особенности перевода земельных участков из категории земель запаса в другую категорию.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активная форма изучения дисциплины «Земельное право» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателей, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники. К активным формам изучения дисциплины «Земельное право» относят:

1. Лекция вдвоем. В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой, так изучая лекцию, проводится совместно с преподавателем специализирующимся по дисциплине «Экологическое право». Основная задача, стоящая перед преподавателями, чтобы диалог демонстрировал культуру совместного поиска решения обсуждаемой проблемы, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе. Такая лекция заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и делать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

2. Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу в области трудового права. Преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Лекция-дискуссия имеет свое место как водная лекция к дисциплине «Земельное право». Так можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал, основываясь на знаниях, полученных в ходе изучения других дисциплин имеющих взаимосвязь с трудовым правом. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

3. **Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в

очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микро ситуации, которые используются при изучение международно-правового механизма охраны окружающей среды и охран природы в зарубежных странах. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые.

Интерактивное обучение дисциплины «Земельное право» предполагает взаимодействие всех участников освоения дисциплины, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

К интерактивным формам обучения относят:

1. Практическое занятие – развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого практического занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

2. **Круглый стол.** Для участия в данном практическом занятии приглашаются ученые и специалисты, а также представители органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере трудового права. В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Так, круглый стол демонстрирует демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению и освоению наиболее сложных.

3. **Метод деловой поездки.** Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучаемыми конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью. Затем детали, отдельные части данного конкретного процесса изучаются в аудитории подробным образом. В рамках изучения дисциплины «Земельного права» студенты могут посетить открытое заседание комитета ГД ФС РФ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Земельное право как самостоятельная отрасль российского права. ОК-1, ОПК-3
2. Источники земельного права. ОК-4, ОПК-2
3. Принципы земельного права. ОК-1, ОПК-3
4. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений. ОК-6, ОПК-1
5. Участники земельных правоотношений. ОК-7, ОПК-3
6. Объекты земельных правоотношений. ОК-1, ПК-2
7. Состав и правовой режим земель в России. ОК-1, ОПК-1
8. Отнесение земель к определенным категориям. ОК-1, ОПК-6
9. Полномочия и права РФ, субъектов РФ и органов муниципального самоуправления в области земельных отношений. ОК-4, ПК-4
10. Земли сельскохозяйственного назначения. ОК-1, ОПК-6
11. Земли поселений. ОК-1, ПК-4
12. Территориальные зоны. ОК-4, ОПК-3
13. Зоны особо охраняемых территорий. ОК-1, ОПК-6
14. Пригородные зоны. ОК-1, ОПК-6
15. Земли промышленности и иного специального назначения. ОК-1, ОПК-6
16. Особенности использования отдельных земельных участков в целях обеспечения обороны и безопасности. ОК-4, ОПК-7
17. Земли особо охраняемых территорий. ОК-1, ПК-4
18. Особенности правового режима земель государственных заповедников и национальных парков. ОК-4, ОПК-6
19. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. ОК-1, ОПК-6
20. Земли природоохранного назначения. ОК-1, ПК-2
21. Земли рекреационного назначения. ОК-1, ОПК-6
22. Земли историко-культурного назначения. ОК-4, ОПК-3
23. Особо ценные земли. ОК-4, ОПК-7
24. Охрана земель в Российской Федерации. ОК-1, ПК-4
25. Требования земельного законодательства по охране земель при осуществлении хозяйственной деятельности. ОК-1, ОПК-1
26. Ограничения на использование земель, подвергшихся загрязнению ОК-4, ОПК-6.
27. Собственность на землю. ОК-6, ОПК-3
28. Право постоянного (пожизненного) пользования земельными участками. ОК-1, ОПК-1

29. Аренда земельных участков. ОК-4, ОПК-7

30. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут). ОК-1, ОПК-3

31. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. ОК-7, ОПК-3

32. Возникновение и прекращение права собственности на землю. ОК-1, ОПК-1

33. Возникновение прав на земельные участки у Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. ОК-6, ОПК-1

34. Ограничения оборотоспособности земельных участков. ОК-4, ОПК-3.

35. Особенности правового режима земельных участков, на которых расположены здания, строения, сооружения. ОК-4, ОПК-6

36. Земельный контроль. ОК-1, ОПК-1

37. Ответственность за совершение правонарушений в области охраны и использования земель. ОК-7, ОПК-1

38. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями. ОК-1, ОПК-6

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Земельное право», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и экзамену); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а

также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право».

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги,

статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны обратить особое внимание на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством

образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.3. Глоссарий

Б

Биосфера — нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и часть (верхняя) литосферы Земли, населенные живыми организмами; «область существования живого вещества» (В. И. Вернадский); самая крупная экосистема Земли.

Биосферные заповедники — охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических областях мира. Всемирная система биосферных заповедников с 1973 г. создается в рамках

международной научной программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Биосферные заповедники предназначены для сохранения в естественном виде природных экосистем определенных биогеографических областей и их генофонда, постоянного и всестороннего наблюдения за состоянием и ходом разнообразных природных процессов. Во всем мире создано (1988) ок. 300 биосферных заповедников, представляющих наиболее характерные экосистемы различных биогеографических провинций. Теоретически биосферные заповедники рассматриваются как саморегулирующиеся природные системы, поэтому они должны быть достаточно крупными и экологически обособленными от соседних экосистем.

Бонитет — экономически значимая характеристика хозяйственно ценной группы объектов или угодий, отличающая их от других подобных образований (напр., бонитет леса, бонитет почвы).

В

Водный реестр — систематизированный свод сведений о водных ресурсах страны. Содержит данные учета вод по количественным и качественным показателям, их потреблению и использованию. Составляется по регионам и бассейнам (Государственный водный реестр).

Водоохранная зона — территория с особым режимом хозяйственной деятельности или охраны с целью предотвращения истощения, загрязнения и засорения водных объектов.

Водопользование — порядок, условия и формы использования водных ресурсов: 1) использование водных объектов для удовлетворения любых нужд населения и народного хозяйства; 2) использование воды в хозяйственных или бытовых целях без отвода ее из водотока, путем «пропускания ее через себя» (напр., гидроэлектростанцией или водяной мельницей); возможно В. без изменения качества воды (очень редко) и с изменением ее качества (в т. ч. видового состава животного и растительного мира).

Воспроизводство природных ресурсов — комплекс мероприятий, направленных на искусственное поддержание природных ресурсов и сохранение экосистемы в продуктивном состоянии.

Восстановление природных ресурсов — доведение запасов тех или иных видов природных ресурсов до уровня, предшествовавшего их истощению в результате хозяйственной деятельности человека.

Г

Генофонд — совокупность генов (аллелей) одной группы особей (популяций, группы популяций или вида), в пределах которой они характеризуются определенной частотой встречаемости (ген); вся совокупность видов живых организмов с их проявившимися и потенциальными наследственными задатками.

Гербициды — вещества, применяемые для уничтожения растений, особенно сорняков, путем опрыскивания, опыления и внесения в почву. Употребление ядовитых (напр., пентахлорфенолета натрия) или очень стойких гербицидов (напр., производных триазинов) может приводить к

нежелательным последствиям, и их использование должно строго контролироваться.

Деградация среды — общее ухудшение природной среды, совместное ухудшение природной и социальной сред.

Д

Дренаж — 1) осушение местности путем искусственного понижения зеркала грунтовых вод или их отвода при помощи канав, труб и т. п. дрен; 2) осушение, вентиляция или орошение почв с помощью открытых или закрытых дрен; 3) отвод подземных вод.

З

Заповедник — 1) особо охраняемое законом или обычаями пространство (территория, акватория), нацело исключенное из любой хозяйственной деятельности (в т. ч. посещения людьми), ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами; 2) участок природы (природный комплекс), изъятый из большинства форм природопользования (включая все формы традиционной эксплуатации природных ресурсов); 3): учреждение, созданное для охраны и изучения этого охраняемого природного комплекса (адм.).

Засоление вод — превышение обычной концентрации солей в результате естественных или техногенных причин: для пресной воды — 1 г/л, солоноватой — более 10 г/л и соленой воды — свыше естественно имевшейся первоначальной концентрации солей — более 50 г/л.

Засоление почв — повышение содержания в почве легкорастворимых солей (карбоната натрия, хлоридов и сульфатов), обусловленное засоленностью почвообразующих пород, привносом солей грунтовыми и поверхностными водами (3. п. первичное, или остаточное), но чаще вызванное нерациональным орошением (3. п. вторичное). Почвы считают засоленными при содержании более 0,1% по весу токсичных для растений солей или более 0,25% солей в плотном остатке (для безгипсовых почв). На 1980 г. в СССР площадь засоленных земель была 3,2 млн. га. (до 17% всех орошаемых земель), в т. ч. пашни — 2,5 млн. га.

Зеленая зона — выделенная в установленном порядке покрытая зелеными насаждениями природная территория, имеющая для города особое средозащитное, санитарно-гигиеническое, рекреационное и хозяйственное значение.

Землевание — комплекс работ по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы и потенциально-плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения; широко применяется при рекультивации земель.

Землевладение: 1) участок земли, находящийся в чьем-то владении; 2) обладание землей на определенных правовых условиях, но не обязательно фактическое хозяйственное землепользование.

Землепользование — 1) порядок, условия и формы эксплуатации земель (юрид.); 2) совокупность земельных участков, эксплуатируемых землепользователем (адм.).

Земли избыточно увлажненные— болота и заболоченные земли государственного лесного фонда, сформировавшиеся в условиях постоянного или временного переувлажнения, характеризующиеся болотными и заболоченными органическими и минеральными почвами.

Земли нарушенные — земли, утратившие свою хозяйственную ценность или являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую среду в связи с нарушением почвенного и растительного покрова, гидрологического режима и образованием техногенного рельефа в результате производственной деятельности человека.

Земли рекультивационные — ранее нарушенные земли, возвращенные в народнохозяйственное пользование после рекультивации.

Зона — наиболее крупное проявление зональности на земной поверхности, определяемое климатическими особенностями. Большинству зон присущи особые зональные типы экосистем с соответствующими типами растительности, животного мира и почв.

Зона буферная — полоса, прилегающая к заповеднику, в пределах которой запрещаются любые действия, способные нарушить установленный в нем природный режим. Хотя заповедник не является землепользователем в буферной зоне, все хозяйственные мероприятия в ней по существующему законодательству должны быть согласованы с его администрацией.

Зона водоохранная — территория, выделяемая для охраны подземных или поверхностных вод от загрязнения, на которой запрещена или ограничена хозяйственная деятельность и проводятся лесовосстановительные работы.

Зона жилая (селитебная) — район населенного пункта, предназначенный исключительно или почти исключительно для размещения жилья с выводом из него или запрещением строительства промышленных объектов (градостр.).

Зона отдыха (рекреационная) — традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта проводят часы досуга после работы или выходные, праздничные дни; располагается обычно в пределах зеленой зоны, может включать парки, скверы внутри поселений.

Зона подтопления — территория, в пределах которой повышается уровень подземных вод в результате их подпора водохранилищем или иным гидротехническим и мелиоративным сооружением часто до такой степени, что создается помеха для гражданского, промышленного строительства, транспорта, сельского хозяйства и резко нарушается структура и состав экосистем, приводящих к частичной или полной их деградации (напр., Волжский каскад водохранилищ).

Зона санитарно-защитная — полоса, отделяющая промышленное предприятие от селитебной территории (населенного пункта).

Зона санитарной охраны — район водозабора или др. источника водоснабжения, где устанавливается особый режим охраны вод от загрязнения химическими веществами, заражения организмами и проникновения сточных вод. Зоны санитарной охраны разделяют на две подзоны — *строгого режима* (с ограждением, иногда специальной охраной, посадкой водоохранных лесных насаждений и т. п.), где запрещено строительство, и *подзона ограничений* (с сохранением существующей растительности, дополнительной посадкой леса, особым санитарным режимом и т. п.), где допускаются отдельные формы интенсивного природопользования, включая ограниченное строительство.

Зона экологического риска — территория или акватория, в пределах которой определенный вид хозяйственной деятельности человека потенциально способен вызвать возникновение опасных экологических ситуаций (напр., места подводной добычи нефти, захоронения радиоактивных или ядовитых отходов и т. п.).

И

Инвентаризация нарушенных земель — выявление в натуре, учет и картографирование нарушенных земель с определением их площадей и качественного состояния.

Ирригация — искусственное орошение полей, огородов и любых других агроценозов.

Истощение вод — уменьшение минимально допустимого стока поверхностных вод или сокращение запасов подземных вод. Минимально допустимым стоком является сток, при котором обеспечиваются экологическое благополучие водного объекта и условия водопользования.

К

Кадастр — систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с их экономической или социально-экономической характеристикой и оценкой изменений под влиянием преобразующей деятельности человека, может включать рекомендации по рациональному использованию ресурсов, мерам их охраны (напр., Земельный кодекс, Водный кодекс, Лесной кодекс, Промысловый кодекс, Свод сведений об ухудшении среды и т. п.).

Кислотность почвы (PH) — концентрация ионов водорода в почвенном растворе (активная, или актуальная кислотность) и почвенном поглощающем комплексе (потенциальная кислотность); один из важнейших агрохимических показателей.

Л

Ландшафт — относительно однородная по своему генезису территория, на которой наблюдается закономерное повторение участков, тождественных по геологическому строению, форме рельефа, гидрологии, микроклимату, биоценозам и почвам; низшая категория географического районирования.

Лес водоохранный (водорегулирующий) — лес, растущий у истоков и по берегам водоемов, а также занимающий те места на водосборах, которые определяют водность бассейна. Л. в. регулирует водный сток, защищает водоем от заиления, подмыва берегов и т. д.

Лес полезащитный (почвозащитный) — естественные или посаженные (лесные полосы) участки лесной растительности, предназначенные для создания благоприятных микроклиматических условий развития культурных растений и защиты полей от эрозии, пылевых бурь и т. д.

Лес рекреационный — естественный или посаженный лес, используемый для различных видов отдыха и санаторно-курортного лечения.

Лес рыбоохранный — естественная или посаженная лесная растительность по берегам водоемов, создающая благоприятные условия для жизни и размножения ценных видов рыб.

Лес склонозащитный — естественная или посаженная лесная растительность, защищающая крутые склоны от размывания и других видов эрозии.

Лесистость — отношение покрытой лесом площади к общей площади района, области, края, республики.

Лесной кадастр — систематизированный свод достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении лесов; содержит данные учета лесного фонда по количественным и качественным показателям, включая прямые и побочные пользования.

М

Мелиорация — система организационно-хозяйственных, технических и других мероприятий, направленных на улучшение природных условий используемых территорий.

Мониторинг — система долгосрочных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния и изменения объектов. Принято делить М. на базовый (фоновый), глобальный, региональный и импактный (в особо опасных зонах и местах), а также по методам ведения и объектам наблюдения (авиационный, космический, окружающей человека среды).

Н

Нарушенные земли — земли, утратившие свою хозяйственную ценность или являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую среду в связи с разрушением на них почвенного и растительного покрова, изменением гидрологического режима и образованием техногенного рельефа в результате производственной деятельности человека.

Национальный парк— крупный заповедник, расположенный в живописной, привлекающей внимание туристов местности, обычно с наличием других, например исторических достопримечательностей. Соответственно этому главные функции Н. п. не научные, как в заповеднике, хотя научные исследования в нем проводятся, а туристско-рекреационные и просветительные.

Норма осушения — расчетная величина понижения уровня грунтовых вод на осушаемой территории; зависит от характера почв и возделываемых на них культур. На торфяных почвах рекомендуемая Н. о. (глубина грунтовых вод): для зерновых — 0,7—0,8 м, для садов — 1,1—1,2 для технических культур и овощей — 0,6—1 м.

О

Объект рекреационный — любое ограниченное по площади место, обладающее особо привлекательными для отдыха свойствами. Природный рекреационный объект — участок природы ограниченного размера, охотно используемый для отдыха: пруд, озеро, лесная поляна, памятник природы, видовая площадка. Поскольку любая территория неоднородна и имеет участки различной — высокой и низкой — привлекательности для отдыха, наличие достаточного числа объектов рекреационных определяет рекреационную емкость территории или акватории.

Опустынивание — потеря местностью (естественное исчезновение или уничтожение) сплошного растительного покрова с невозможностью его самовозобновления. Опустынивание происходит как в результате природных, так и (в настоящее время) главным образом антропогенных причин (в результате местной хозяйственной деятельности или регионально-глобальных косвенных воздействий). Под угрозой О. находится порядка 30 млн. кв. км (19%) суши Земли.

Освоение отвалов — комплекс инженерно-технических, биологических, агротехнических и др. мероприятий, имеющих целью вовлечение занятых отвалами территорий в хозяйственный оборот и возвращение им экологической ценности.

Отвал — насыпь, образуемая в результате размещения вскрышных пород на специально отведенных площадях. О. может занимать отрицательные формы рельефа — низины, овраги и т. п. участки.

Отходы сельскохозяйственные — отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства (навоз и т. п.). Особенно опасны сельскохозяйственные стоки. Основные пути использования О. с. — получение биогаза и удобрений для полей.

П

Памятник природный — естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка. П. п. обычно имеет значительную площадь; ими могут быть национальные парки, заповедники и др. особо охраняемые природные территории.

Памятники природы — отдельные объекты, имеющие научное, историческое и эстетическое значение: биоценозы, старые или особенно мощные деревья, открытые местонахождения палеонтологических объектов, геологических обнажений и т. п. Организация их охраны находится в компетенции местных органов власти.

Паспортизация — составление паспортов на отдельные объекты, единицы ресурсов, источники выбросов, системы очистки.

Пестицид — химическое соединение, используемое для защиты растений, сельскохозяйственных продуктов, древесины, изделий из шерсти, хлопка, кожи, для уничтожения эктопаразитов животных и борьбы с переносчиками опасных заболеваний. К пестицидам относятся также вещества, используемые для регуляции роста и развития растений (ауксины, гибериллины, ретарданты), удаления листьев (дефолианты), уничтожения растений на корню (десиканты), удаления цветов и завязей (дефлоранты), отпугивания животных (репелленты), их привлечения (аттрактанты) и стерилизации (хемостерилизаторы). Названия пестицидов, используемых для уничтожения отдельных систематических групп животных и растений, составлены от латинского названия этих групп, оканчивающихся на «-цид» (аккарицид, альгицид, афицид, инсектицид, ихтиоцид и т. д.). Использование пестицидов неизбежно отрицательно влияет на экосистемы любого уровня и на здоровье человека. Пестицид следует использовать строго по назначению, в минимально необходимом количестве и лишь там, где химические средства защиты нельзя пока заменить биологическими. Средняя норма использования П. на 1 га обработанной пашни в СССР составляла в 1986 г. 2 кг (1,4 кг на душу населения).

Планировка земель — выравнивание поверхности нарушенных земель с целью создания рельефа, пригодного для дальнейшего хозяйственного освоения, достижения определенных природоохранительных целей.

Поглотительная способность почв (почвенный поглотительный комплекс) — свойство почвенных агрегатов поглощать различные минеральные вещества из почвенных растворов; более высока у почв, богатых высокодисперсными частицами (коллоидными и микроагрегатными), т. е. имеющими большую емкость поглощения. Высокая поглотительная способность означает большие возможности для обменных реакций между твердой и жидкой фазами почвы.

Подтопление — подъем уровня грунтовых вод, вызванный подпором воды при сооружении водохранилищ и плотин на реках, затоплением русел рек, потерями воды из водонапорной и канализационной сетей и др.

Полоса лесная защитная — лесные и нелесные площади, выделяемые на землях государственного лесного фонда, прилегающие к дорогам; предназначены для защиты дорог от снежных и песчаных заносов, селей, лавин, оползней, обвалов, ветровой и водной эрозии, для снижения уровня шума, выполнения санитарно-гигиенических и эстетических функций, для ограждения движущегося транспорта от неблагоприятных аэродинамических воздействий. Ширина П. л. з. вдоль железных дорог — не менее 50 м с каждой стороны дороги, вдоль автомобильных дорог — 25 м.

Почва— особое органо-минеральное естественно-историческое природное образование, возникшее в результате воздействия живых организмов на минеральный субстрат и разложения мертвых организмов,

влияния природных вод и атмосферного воздуха на поверхностные горизонты горных пород в различных условиях климата и рельефа в гравитационном поле Земли. Почва характеризуется плодородием. Почва — один из главных природных ресурсов, важнейший геохимический барьер для загрязнителей при различного типа фильтрации.

Почвенный кадастр — свод сведений о почвенных ресурсах той или иной территории, включающий их количественную, качественную и экономическую оценку, данные об использовании в народном хозяйстве и рекомендации о необходимых мерах охраны.

Промывка почвы — фильтрование пресной воды через поверхностный слой почвы для удаления из него водорастворимых солей и тем самым создания благоприятных условий для роста культурных растений; чрезвычайно водоемкий процесс, требующий не менее чем трехкратного расхода воды по сравнению с обычным поливом.

Р

Резерваты— общее название охраняемых территорий— памятников природы, заказников и заповедников.

Рекультивация — восстановление почвенного покрова (завоз почвы) или, по крайней мере, планировка поверхности рельефа, нарушенного технической деятельностью человека.

Рекультивация земель — комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды. На действующих предприятиях, связанных с нарушением земель, р.з. должна быть неотъемлемой частью технологических процессов.

Рекультивация ландшафтов — 1) рекультивация земель, предусматривающая преобразование земель в общей системе мер по оптимизации техногенных ландшафтов; 2) комплекс работ, направленных на восстановление хозяйственной, медико-биологической и эстетической ценности нарушенных ландшафтов. Различают горно-технический и биологический этапы рекультивации ландшафтов.

Рекультивация рекреационная— создание на нарушенных землях условий, благоприятных для организации массового отдыха: горно-техническая рекультивация, планировка, озеленение, водное, санитарное и ландшафтное благоустройство и т. п.

Рекультивация техническая (горно-техническая) — этап рекультивации земель, включающий планировку, формирование откосов, снятие, транспортировку и нанесение почв и плодородных пород на рекультивируемые земли, строительство дорог, гидротехнических и мелиоративных сооружений.

С

Санитарно-эпидемиологическая служба — система государственных учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, разрабатывающих и выполняющих санитарно-профилактические противоэпидемиологические мероприятия.

Сельскохозяйственное загрязнение — загрязнение среды, возникающее в результате неправильного сельскохозяйственного использования пестицидов и ядохимикатов, внесения сверхнормативных доз удобрений, поступления в среду отходов и стоков животноводческих ферм и т. д.

Э

Эрозия почв — процесс разрушения верхних, наиболее плодородных слоев почвы и подстилающих пород талыми и дождевыми водами (водная эрозия почв) или ветром (ветровая эрозия почв). В ряде мест от эрозии почв утрачивается больше плодородных земель, чем вновь осваивается. Естественная эрозия почв— очень медленный процесс. Например, снос поверхностными водами 20 см почвы под пологом леса происходит приблизительно за 174 тыс. лет, под лугом — за 29 тыс. лет. При правильных севооборотах поля теряют 20 см почвы за 100 лет, а при монокультуре кукурузы — всего за 15 лет. В последних двух случаях скорость разрушения почвенного покрова намного превышает скорость почвообразования. Эрозия почв привела к полной или частичной, но хозяйственно значимой потере плодородия более половины всей пашни мира (1,6—2 млн. кв. км при современном использовании 1,4—1,6 млн. кв. км). Ежегодно из-за эрозии выбывает из сельскохозяйственного использования от 50 до 70 тыс. квадратных километров земель (более 3% эксплуатируемой пашни в год).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Земельное право как самостоятельная отрасль российского права. ОК-1, ОПК-7
2. История развития земельного права. ОК-4, ОПК-6
3. Источники земельного права. ОК-1, ОПК-2
4. Принципы земельного права. ОК-6, ОПК-3
5. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений. ОК-1, ОПК-2
6. Участники земельных правоотношений. ОК-1, ПК-2
7. Объекты земельных правоотношений. ОК-1, ОПК-2
8. Состав и правовой режим земель в России. ОК-4, ОПК-6
9. Отнесение земель к определенным категориям. ОК-4, ОПК-2
10. Полномочия и права РФ, субъектов РФ и органов муниципального самоуправления в области земельных отношений. ОК-1, ПК-4
11. Земли сельскохозяйственного назначения. ОК-4, ОПК-6
12. Земли населенных пунктов. ОК-4, ОПК-6
13. Территориальные зоны. ОК-4, ОПК-6
14. Земли особо охраняемых территорий (правовой режим). ОК-4, ОПК-6
15. Пригородные зоны. ОК-1, ОПК-6
16. Земли промышленности и иного специального назначения. ОК-7, ОПК-6
17. Особенности использования отдельных земельных участков в целях обеспечения обороны и безопасности. ОК-1, ОПК-1
18. Земли особо охраняемых территорий. ОК-7, ОПК-6
19. Особенности правового режима земель государственных заповедников и национальных парков. ОК-4, ОПК-6
20. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. ОК-4, ОПК-6
21. Земли природоохранного назначения. ОК-4, ОПК-6
22. Земли рекреационного назначения. ОК-7, ОПК-6
23. Земли историко-культурного назначения. ОК-4, ОПК-7
24. Особо ценные земли. ОК-4, ОПК-6
25. Охрана земель в Российской Федерации. ОК-1, ОПК-1
26. Требования земельного законодательства по охране земель при осуществлении хозяйственной деятельности. ОК-4, ОПК-6
27. Ограничения на использование земель, подвергшихся загрязнению. ОК-1, ПК-2
28. Собственность на землю. ОК-1, ОПК-2
29. Право постоянного (пожизненного) пользования земельными

участками. ОК-1, ОПК-3

30. Аренда земельных участков. ОК-1, ПК-4

31. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут). ОК-1, ОПК-7

32. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. ОК-7, ОПК-6

33. Возникновение и прекращение права собственности на землю. ОК-1, ПК-4

34. Возникновение прав на земельные участки у Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. ОК-1, ОПК-7

35. Ограничения оборотоспособности земельных участков.ОК-1,ОПК-6

36. Особенности правового режима земельных участков, на которых расположены здания, строения, сооружения. ОК-4, ОПК-6

37. Государственное управление земельным фондом ОК-4, ОПК-6

38. Земельный контроль. ОК-1, ОПК-1

39. Ответственность за совершение правонарушений в области охраны и использования земель. ОК-1, ПК-2

40. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями. ОК-1, ОПК-1

5.2. Список тем рефератов

1. Предмет и метод земельного права. ОК-1
2. Земля как объект земельных отношений. ОК-4
3. Принципы земельного права. ОК-1
4. Система земельного права. Его соотношение с другими отраслями права. ОПК-1
5. Понятия и общая характеристика источников земельного права. ОК-4
6. Общая характеристика Земельного кодекса РФ 2001 г. ОПК-1
7. Полномочия РФ в области земельных отношений. ОПК-1
8. Полномочия субъектов РФ в области земельных отношений. ОПК-1
9. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений. ОПК-1
10. Специально уполномоченный орган в области землепользования и охраны земель: полномочия, основные функции. ОК-6
11. Охрана земель: цели и содержание. ПК-4
12. Понятие, основные признаки и содержание права собственности на землю. ОК-1
13. Государственная собственность на землю и ее виды. ОК-1
14. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. ПК-2
15. Пожизненное наследуемое владение земельными участками. ОПК-6
16. Аренда земельных участков. ОПК-6
17. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). ОПК-6

18. Безвозмездное срочное пользование земельными участками. ПК-7
19. Основания возникновения прав на землю. ОПК-1
20. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. ОК-7
21. Особенности купли-продажи земельных участков. ОК-4
22. Права собственников земельных участков на использование земельных участков. ОПК-6
23. Обязанности собственников земельных участков и лиц, не являющихся собственниками земельных участков, по использованию земельных участков. ОПК-6
24. Основания прекращения права собственности на земельный участок. ПК-2
25. Основания прекращения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, права пожизненного наследуемого владения земельным участком. ОПК-6
26. Основания прекращения аренды земельного участка. ОК-1
27. Основания прекращения права безвозмездного срочного пользования земельным участком. ОПК-2
28. Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд. ОПК-1
29. Конфискация земельного участка. Реквизиция земельного участка. ОПК-6
30. Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок. ОПК-6
31. Условия и порядок принудительного прекращения прав на земельный участок лиц, не являющихся его собственниками, ввиду ненадлежащего использования земельного участка. ОПК-6
32. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд. ПК-4
33. Ограничение прав на землю. ОК-6
34. Возмещение убытков при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, ухудшении качества земель, временном занятии земельных участков, ограничении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков. ПК-2
35. Возмещение потерь сельскохозяйственного производства и потерь лесного хозяйства. ПК-4
36. Защита прав на землю. Понятие, виды и порядок разрешения земельных споров. ОК-1
37. Плата за землю и оценка земли. ОПК-6
38. Мониторинг земель: цели, задачи, организация. ОК-4
39. Землеустройство: цели и проведение (исследования, оценка качества земель, инвентаризация, межевание). ОК-1
40. Государственный кадастр недвижимости: основные понятия, состав сведений и документов, ведение кадастра. ОПК-7

41. Органы государственного контроля за исполнением земельного законодательства, охраной и использованием земель (земельный контроль). ОПК-6

42. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. ОПК-6

43. Административная ответственность за земельные правонарушения. ОПК-1

44. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. ОПК-7

45. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, особенности использования. ОК-1

46. Земли поселений: понятие, состав, зонирование. ОК-1

47. Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения. ОПК-6

48. Земли особо охраняемых территорий и объектов. ОПК-7

49. Земли запаса. ОПК-6

50. Земли водного фонда. ОК-1

51. Земли лесного фонда. ОК-4

52. Правовой режим земель особо охраняемых территорий. ОПК-6

53. Отчуждение земельных участков при приватизации государственного и муниципального имущества. ОПК-6

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Земельное право : учебник / под ред. И.А. Соболь, Н.А. Волковой, Р.М. Ахмедова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 383 с. - ISBN 978-5-238-02825-5 // [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447159

2. Субочева, В.А. Земельное право современной России : учебное пособие / В.А. Субочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 85 - 94 - ISBN 978-5-8265-1745-1 // [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499189

Дополнительная литература:

1. Данилова, Н.В. Практикум по земельно-имущественным спорам : учебное пособие / Н.В. Данилова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8784-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457609 (17.06.2019).

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, № 44, ст. 4147.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Государство и право;
- Копирайт;
- Хозяйство и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как источники дополнительной информации необходимых для освоения дисциплины «Земельное право» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

— Министерство природных ресурсов РФ: [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: http://www.mnr.gov.ru/

— Генеральная Прокуратура Российской Федерации: [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: http://www.genproc.gov.ru

— Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: http://www.gks.ru

— Сайт http://www.pravo.gov.ru/ - официальный интернет портал правовой информации

—

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для проведения практических занятий имеется учебный зал судебных заседаний. Для питания сотрудников и студентов имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.