ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент(ы): Николаев Денис Алексеевич, адвокат, регистрационный номер 50/6187 в реестре адвокатов Московской области

Разработчики: Кулемина Л.Б., к.с.н., доцент. История. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2019. – 50 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 от « 17 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

(подпись) « 17 » июня 2019 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Кулемина Л.Б.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

- получение студентами комплекса исторических знаний, (ОК-1)
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности, (ОК-1)
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма. (ОК-1)

Задачи курса:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории, (ОК-1)
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде; (ОК-1)
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях; (ОК-1)
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества. (ОК-1)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной блока Б1.Б.27. Базой для изучения данной дисциплины являются знания, навыки и умения, сформированные при изучении школьного курса «История». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История правовых и политических учений», «Философия», «Социология» и др.

Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной. Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	22	8
Лекции	10	2
Практические занятия (семинары)	12	6
Самостоятельная работа	50	64
Форма контроля	Зачет	Зачет/Зачет
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	30	35
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	20	29

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Тема 1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.* (Интерактивная форма)	3	1*	-	2
2.	Тема 2. Восточные славяне в древности.	3	-	1	2
3.	Тема 3. Древняя Русь в 1Х – первой трети Х11 вв.	2,5	0,5	-	2
4.	Тема 4.Русь в период феодальной раздробленности Х11 – Х1У вв.	2,5	-	0,5	2
5.	Тема 5. Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями.	2,5	0,5	-	2
6.	Тема 6. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Иван Калита.* (Интерактивная форма)	3	1*	-	2
7.	Тема 7. Московское княжество в ХУ в. Падение монгольского ига. Складывание единого Московского государства.	2,5	-	0,5	2
8.	Тема 8. Московское государство в эпоху	2,5	-	0,5	2

	Ивана Грозного (ХУ1 в.). Ливонская война.				
9.	Тема 9.Смута ХУ11 века. Начало новой династии Романовых.	2,5	0,5	-	2
10.	Тема 10. Россия во второй пол.XVII века. Соборное Уложение 1649 года. Церковная реформа Никона.	2,5	-	0,5	2
11.	Тема 11. Россия в конце ХУ11 в.- первой половине ХУ111 в. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.	2,5	-	0,5	2
12.	Тема 12. Россия в эпоху Екатерины 11. Русско-турецкие войны.	2,5	0,5	-	2
13.	Тема 13. Особенности и основные этапы развития России в первой половине Х1Х века.Общественное движение 30-40-х гг.	2,5	0,5	-	2
14.	Тема 14. Российское государство во второй половине Х1Х в. Буржуазные реформы Александра 11.	2,5	-	0,5	2
15.	Тема 15. Народничество. Распространение марксизма в России. Александр 111.	2,5	0,5	-	2
16.	Тема 16. Россия в начале ХХ века. Русско-японская война и Первая русская революция.	2,5	-	0,5	2
17.	Тема 17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г.	3	1*	-	2

	Октябрь 1917 г.* (Интерактивная форма)				
18.	Тема 18. Российская республика с 1917 по 1924 гг. НЭП.	2,5	-	0,5	2
19.	Тема 19. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства.	4	-	2	2
20.	Тема 20. Внутрипартийная борьба в 20-годы XX века. Победа сторонников Сталина.* (Интерактивная форма)	3	1*	-	2
21.	Тема 21. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.* (Интерактивная форма)	3	-	1*	2
22.	Тема 22. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1,5	0,5	1	-
23.	Тема 23. СССР в годы Великой Отечественной войны.* (Интерактивная форма)	2,5	0,5*	-	2
24.	Тема 24. Послевоенное строительство в СССР в 1946-1953 гг.	2,5	-	0,5	2
25.	Тема 25. СССР в период с1953 по 1964 гг.* (Интерактивная форма)	1	0,5	0,5*	-

26.	Тема 26 . СССР в 1965-1985 гг.	3	0,5	0,5	2
27.	Тема 27. Перестройка в СССР (1985-1991гг.).	0,5	-	0,5	-
28.	Тема 28.Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-2000 г.).* (Интерактивная форма)	3	0,5*	0,5	2
29.	Тема 29. Россия в XX1 веке.* (Интерактивная форма)	1	0,5*	0,5	-
Итого		**72**	**10**	**12**	**50**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 32% (7 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 68% занятий проходит в активной форме.

Очно-заочная/Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Тема 1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.* (Интерактивная форма)	2,5	0,5*	-	2
2.	Тема 2. Восточные славяне в древности.	2,5	-	0,5	2
3.	Тема 3. Древняя Русь в 1X – первой трети X11 вв.	2	-	-	2
4.	Тема 4.Русь в период феодальной раздробленности X11 – X1У вв.	2,5	-	0,5	2

5.	Тема 5. Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями.	3	-	-	3
6.	Тема 6. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Иван Калита.	3	-	-	3
7.	Тема 7. Московское княжество в ХУ в. Падение монгольского ига. Складывание единого Московского государства.	2	-	-	2
8.	Тема 8. Московское государство в эпоху Ивана Грозного (ХУ1 в.). Ливонская война.	3	-	-	3
9.	Тема 9. Смута ХУ11 века. Начало новой династии Романовых.* (Интерактивная форма)	2,5	-	0,5*	2
10.	Тема 10. Россия во второй пол.XVII века. Соборное Уложение 1649 года. Церковная реформа Никона.	2,5	0,5	-	2
11.	Тема 11. Россия в конце ХУ11 в.- первой половине ХУ111 в. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.	3	-	-	3
12.	Тема 12. Россия в эпоху Екатерины 11. Русско-турецкие войны.	2,5	-	-	2
13.	Тема 13. Особенности и основные этапы развития России в первой половине Х1Х века. Общественное движение 30-40-х гг.	2	-	-	2
14.	Тема 14. Российское государство во второй	2,5	0,5	-	2

	половине X1X в. Буржуазные реформы Александра 11.				
15.	Тема 15. Народничество. Распространение марксизма в России. Александр 111.	2	-	-	2
16.	Тема 16. Россия в начале XX века. Русско-японская война и Первая русская революция.	2,5	-	0,5	2
17.	Тема 17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г. Октябрь 1917 г.* (Интерактивная форма)	2,5	-	0,5*	2
18.	Тема 18. Российская республика с 1917 по 1924 гг. НЭП.	2	-	-	2
19.	Тема 19. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства.	2	-	-	2
20.	Тема 20. Внутрипартийная борьба в 20-годы XX века. Победа сторонников Сталина.* (Интерактивная форма)	2,5	-	0,5*	2
21.	Тема 21. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.* (Интерактивная форма)	3,5	-	0,5*	3
22.	Тема 22. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	2,5	0,5	-	2
23.	Тема 23. СССР в годы	2,5	-	0,5*	2

	Великой Отечественной войны.* (Интерактивная форма)				
24.	Тема 24. Послевоенное строительство в СССР в 1946-1953 гг.	2	-	-	2
25.	Тема 25. СССР в период с1953 по 1964 гг.* (Интерактивная форма)	3,5	-	0,5*	3
26.	Тема 26 . СССР в 1965-1985 гг.	2	-	-	2
27.	Тема 27. Перестройка в СССР (1985-1991гг.).	2,5	-	0,5	2
28.	Тема 28.Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-2000 г.).* (Интерактивная форма)	2,5	-	0,5*	2
29.	Тема 29. Россия в XX1 веке.* (Интерактивная форма)	2,5	-	0,5*	2
Итого		**72**	**2**	**6**	**64**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 56% (4,5 академических часа) от аудиторных занятий. Следовательно, 44% занятий проходит в активной форме.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

Тема 1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. (ОК-1)

Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Отечественная историография в

прошлом и настоящем: русская историческая школа (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский), советская историческая школа и ее особенности (научная деятельность М.Н. Покровского, роль теоретического наследия В.И. Ленина; краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на историческое миропонимание). Историческая наука в годы перестройки. Исторические школы на Западе: О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс. Школа «Анналов». Западноевропейская школа историков-компаративистов. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. Типы самостоятельных цивилизаций. Теория «пассионарности» Л.Н. Гумилева. Западная цивилизация. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Духовные ценности и идеалы Востока. Россия в мировом человеческом сообществе. Историки об историческом месте России.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX- нач. X11 в). Русь в период феодальной раздробленности (ХШ-Х1У вв.).

Тема 2. Восточные славяне в древности. (ОК-1)

Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы.

Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси.

Восточные славяне в У1-У111 вв: геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Споры о понятии «Русь». Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв.

Тема 3. Древняя Русь в 1Х – первой трети Х11 вв. (ОК-1)

«Норманнская теория» происхождения государства на Руси. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.

Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Киевская Русь- раннефеодальная монархия.

Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию.

Христианизация Руси. Причины и значение крещения Руси. Особенности русского православия.

Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.

Тема 4.Русь в период феодальной раздробленности Х11 – Х1У вв. (ОК-1)

Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.

Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий. Киевское княжество.

Тема 5. Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. (ОК-1)

Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система ордынского господства.

Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.

Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига.

Тема 6. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Иван Калита. (ОК-1)

Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита.

Дмитрий Донской. Сергий Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв

Тема 7. Московское княжество в ХУ в. Падение монгольского ига. Складывание единого Московского государства. (ОК-1)

Особенности образования российского государства. Феодальная война первой половины ХУ в.: борьба за удел или единство национального государства?. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды (стояние на реке Угре) и завершение образования Московского царства. Иван III. Государство и церковь. Флорентийская уния и ее последствия для русской церкви, государства и общественного сознания. Падение Константинополя. Теория «Москва-Третий Рим». Роль Византии в отечественной истории.

Судебник 1497 года. Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.

Тема 8. Московское государство в эпоху Ивана Грозного (ХУ1 в.). Ливонская война. (ОК-1)

Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.

Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля. Органы власти и управления. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Московское царство. Иван 1У – первый русский царь. Избранная Рада и ее реформы. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».

Внешняя политика: завоевание Казани, присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Кризис в Российском обществе в 60-70-е годы ХУ1 века. Опричнина, ее причины и последствия. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая», ее претензии на русский престол. Подъем русской культуры. Отражение в литературе политических тенденций: «Сказание о князьях Владимирских», Филофей, И. Пересветов. Иван Грозный и Андрей Курбский. Иван Федоров и начало книгопечатания. Строительство Московского Кремля. Живопись, архитектура. Андрей Рублев. Дионисий. Накопление научных знаний. Изменения в быту.

Тема 9. Смута ХУ11 века. Начало новой династии Романовых. (ОК-1)

Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Лжедмитрий 11. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. «Семибоярщина». Первое и второе ополчения. Минин и Пожарский. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. Освобождение Москвы. Итоги Смутного времени. Земский собор 1613 г. Начало династии

Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Польшей.

Тема 10. Россия во второй пол.XVII века. Соборное Уложение 1649 года. Церковная реформа Никона. (ОК-1)

Экономика России в ХУ11 веке. Сельское хозяйство - основная отрасль экономики. Барщина. Юридическое оформление крепостного права. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 года). Возникновение первых мануфактур. Торговля. Ярмарки. Новоторговый Устав. «Бунташный век». Усиление самодержавных черт государственной власти. Падение значения Земских Соборов. Изменение роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Протопоп Аввакум и патриарх Никон. Русская культура ХУ11 века. Славяно-греко-латинская академия. Литература. Архитектура. «Московское барокко». Живопись. Семен Ушаков.

Раздел 4. Императорская Россия.

Тема 11. Россия в конце ХУ11 в.- первой половине ХУ111 в. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. (ОК-1)

Великие социальные революции ХУ11-ХУ111вв. в структуре переходной эпохи. Французская революция как социокультурная доминанта ХУ111 века.

Особенности Российской империи. Реформы Петра 1. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Рост числа мануфактур. Уставы, регламент, подряд, откуп. Таможенный тариф. Протекционизм и меркантилизм. Налоги, денежная реформа. Гильдии и цеха.

Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга.

Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.

Создание Российской империи. Ништадтский мир. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.

Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.

Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.

Тема 12. Россия в эпоху Екатерины 11. Русско-турецкие войны. (ОК-1)

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». «Наказ» Екатерины 11 и Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.

А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство: Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И. Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства.

Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года. Русская культура. Светский характер культуры. Литература (В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин). Театр (Ф.Т. Волков). Барокко и классицизм в архитектуре (В.Б. Растрелли, В. Баженов, М. Казаков). Живопись (И. Никитин, А. Матвеев, Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский). Скульптура (Ф. Шубин, Э. Фальконе).

Тема 13. Особенности и основные этапы развития России в первой половине Х1Х века. Общественное движение 30-40-х гг. (ОК-1)

Х1Х век – его роль и место в мировой и российской истории. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, его социокультурные последствия. Альтернативы исторического развития России первой четверти Х1Х века: реформы или стагнация. От Павла 1 к эпохе Александра 1. Негласный комитет. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России. Создание Государственного Совета. Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский договор. Русско-персидская война 1808-1809 гг. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения. Образование Священного Союза. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Первые тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия».

Северное и Южное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Восстание декабристов.

Политическая реакция и реформы при Николае 1. «Собственная его императорского величества канцелярия» и ее Ш отделение. А.Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос. Реформы Ф. Канкрина и П. Киселева. Кодификация законодательства. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Русско-персидская война. Крымская война и поражение России. Парижский мир 1856 г.

Общественная мысль и культура России. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.Л. Погодин. Либеральное направление. Чаадаев П.Я. Западники и славянофилы.

Тема 14. Российское государство во второй половине Х1Х в. Буржуазные реформы Александра 11. (ОК-1)

Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Личность и историческая роль Александра 11. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг.: Земская реформа (собрания и управа), городская реформа (думы и управы), судебная реформа. Бессословный суд. Институты присяжных заседателей, следователей. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность. Сроки службы. Реформа образования. Школьный устав 1864г. Университетский устав. Значение реформ.

Тема 15. Народничество. Распространение марксизма в России. Александр 111. (ОК-1)

Общественное движение в 60-70- годы. Герцен А.И., Огарев М.П., Н.Г. Чернышевский. «Земля и воля» 60-х гг. Кружки Ишутина Н.А., С.Г. Нечаева. Революционное народничество 70-х, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра

11.Контрреформы Александра Ш. Указ о «кухаркиных детях». «Земская и городская контрреформы. Зубатовщина.

Общественное движение 80-х. Распространение идей марксизма в России**.** Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин). Создание РСДРП (б).

Внешняя политика. Лондонская конвенция 1871 года и отмена нейтрализации Черного моря. Союз трех императоров. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Сан-Стефанский мирный договор. Образование Тройственного Союза.

Тема 16. Россия в начале XX века. Русско-японская война и Первая русская революция. (ОК-1)

Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.

Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

Социальная структура общества. Перепись 1897г. Промышленность. Экономический кризис 1900-1908гг. Николай 11.Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Гапон. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Политические партии. Манифест 17 октября 1905 г. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Отступление революции. 1 и 11 Госдумы. 111 Госдума. П.А. Столыпин.

Тема 17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г. Октябрь 1917 г. (ОК-1)

IV Госдума. Политический кризис накануне войны. Россия в первой мировой войне. Восточно-прусская и Галицинская операции. Ход военных действий в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв**.** Экономика России в годы

войны. Февральская революция 1917 г. Образование Петроградского Совета. Падение самодержавия. Временное правительство. Двоевластие. События 305 июля. Корниловский мятеж. Демократическое совещание и Предпарламент. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и о земле.

Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг.

Тема 18. Российская республика с 1917 по 1924 гг. НЭП. (ОК-1)

Распад Российской империи, образование независимых государств на ее территории. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Провозглашение России Федерацией. Конституция 1918 г. Выход из мировой войны. Брестский мир и его последствия. «Политика военного коммунизма». Продотряды и комбеды.

Гражданская война. Борьба против Колчака, Деникина, Юденича. Война с Польшей. Разгром армии Врангеля. Утверждение Советской власти в Закавказье, Казахстане, Средней Азии, на Дальнем Востоке, на Украине и в Белоруссии.

Экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Тамбовское восстание. Восстание в Кронштадте.

НЭП. Продналог.

Тема 19. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства. (ОК-1)

XIV и XV съезды партии: курс на индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства. Свертывание нэпа. Проекты создания советского многонационального государства. 1 съезд Советов и его решения. Конституция СССР.

Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.

Раппальский мирный договор. Создание Коминтерна. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.

Тема 20. Внутрипартийная борьба в 20-годы XX века. Победа сторонников Сталина. (ОК-1)

Смерть В.И. Ленина. Борьба за власть. Разгром троцкистско-зиновьевского блока (Троцкий, Каменев, Зиновьев). Победа сторонников Сталина. Итоги нэпа.

Тема 21. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. (ОК-1)

Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг. Начало формирования режима личной власти Сталина. Политические процессы 20-30-х годов. ГУЛАГ. Конституция 1936 г.

Тема 22. Внешняя политика СССР в 30-е годы. (ОК-1)

Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.

Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией. Пакт о ненападении между СССР и Германией.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение

Прибалтики и других территорий в состав СССР. Культура и духовная жизнь в 20-30-е годы. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Рабфаки. «Культурная революция». Борьба с инакомыслием.

Тема 23. СССР в годы Великой Отечественной войны. (ОК-1)

Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Подвиг советских людей при защите Смоленска, Киева, Одессы, Севастополя и других городов. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Тегеранская конференция. Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины, Крыма, Белоруссии. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция и Потсдамская 1945 г., их решения. Взятие Берлина Советской Армией.

Война с Японией. Атомная бомбардировка США японских городов. Завершение Второй мировой войны.

Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.

Тема 24. Послевоенное строительство в СССР в 1946-1953 гг. (ОК-1)

Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке.

Тема 25. СССР в период с1953 по 1964 гг. (ОК-1)

Преемники Сталина и поиск путей обновления общества. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв репрессий. «Хрущевская оттепель». Совнархозы. Аграрная политика Хрущева. Освоение космоса. Волюнтаризм, субъективизм в принятии решений. Внешняя политика. «Холодная война». «Карибский кризис». События в Венгрии.

Раскол Германии.

Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

Тема 26 . СССР в 1965-1985 гг. (ОК-1)

1964 год. Смена власти. Реформа 1965 года. Диспропорции и кризисные явления в экономике. Сталинизация в смягченном виде советского общества. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Процесс Синявского-Даниэля. А.Д. Сахаров, А.Ю. Солженицын. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг. Введение войск в Афганистан.

Тема 27. Перестройка в СССР (1985-1991гг.). (ОК-1)

Политика ускорения: антиалкогольная кампания, госприемка. Жилищная программ. Гласность. Переход к политике перестройки. Расширение самостоятельности государственных предприятий и расширение содержания деятельности частного сектора. Формирование политической системы советского общества. Радикальные реформы. Спад производства. Возникновение оппозиционных политических партий. Распад СССР. Вывод войск из Афганистана. Распад социалистического лагеря в 1989-1990 гг.

Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Объединение Германии.

Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Тема 28.Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-2000 г.). (ОК-1)

Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.

Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.

Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.

Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.

Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне.

Тема 29. Россия в XX1 веке. (ОК-1)

Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой

экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа. Президентские выборы 2012 г. Вступление России в ВТО.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих интерактивных форм проведения занятий:

Лекция с заранее запланированными ошибками

Суть метода сводится к тому, что студентам предъявляется лекция, содержащая ошибки. До начала лекции студентам сообщается об имеющихся неточностях, ошибках в информационном материале. Ставится задача установить эти ошибки и проанализировать их. Поиск активизирует деятельность студентов, повышает их внимательность, заинтересованность в разрешении ситуации, проблемы.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а студентам - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у студентов базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки

(преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко оно указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Дискуссия на семинаре.

Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно.

Семинар – исследование.

Это форма группового занятия, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации mamac привнесением в этот процесс компонентов научного исследования. Семинар-исследование особенно полезен и эффективен при изучении современной истории, поскольку учащиеся сами являются очевидцами происходящего. Но такие занятия могут носить в значительной мере политический (экономический, социальный, экологический и т.п.) характер, ибо то, что происходит сегодня, еще не история. Потребуется какое-то время, чтобы текущие факты и события заняли подобающее им место в историческом процессе. Это обстоятельство преподаватель должен учитывать всегда.

Семинары-исследования проводятся и по темам более ранних исторических периодов. Оно осуществляется в три этапа и часто выходит за рамки отведенного для урока времени. Здесь важны не только собственно семинар, но и его подготовка, и реализация теоретических и практических наработок.

Задача семинара - исследования - осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление исторических знаний, реализация воспитательной, практической и методологической функции при изучении темы семинара.

Так же аудиторные занятия проходят в следующих активных формах изучения дисциплины:

Видео-лекции.

В данном случае лекция преподавателя записывается на видеопленку. Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное для студента время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видео-лекции могут быть доставлены в учебные центры на видеокассетах или компакт-дисках.

Видео-лекция может транслироваться через телекоммуникации в учебные центры из вуза. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных, которые читаются в аудиториях.

Консультационная работа преподавателя.

Консультации бывают двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения, так же дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для более полного рассмотрения насущных проблем. Преподаватель делает акцент на наиболее сложных вопросах, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В таком случае к нему за помощью могут обратиться и те студенты, которые испытывают трудности в изучении данной темы и те студенты, которые хотели бы подробнее разобраться в вопросах семинара.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян? (ОК-1)

2. Какие соседи Древней Руси представляли для неё наибольшую угрозу? Почему? (ОК-1)

3. Как Вы можете определить социальный строй древнерусского государства? (ОК-1)

4. Какие категории свободного и зависимого населения Вы можете назвать, опираясь на древние русские летописи? (ОК-1)

5. В чём Вы видите роль городов в Древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (ОК-1)

6. В чём Вы видите отличие древнерусской общины от западноевропейской? Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны? (ОК-1)

7. Какие элементы языческой и христианской культур Вы можете назвать применительно к Руси XI -начала XII веков? (ОК-1)

8. Как повлияло татаро-монгольское иго на социально-экономическое развитие русских земель? (ОК-1)

9. Можно ли считать, что татаро-монгольское иго было более "предпочтительно" для Руси, чем возможное господство немецких феодалов? Что общего между влиянием, оказанным теми и другими агрессорами на развитие захваченных ими русских территорий? (ОК-1)

10. Как повлияли негативные черты монголо-татарского ига на развитие Руси? (ОК-1)

11. Можно ли утверждать, что "отставание" Руси в её развитии от стран Запада сложилось именно в XIII-XVвв.? (ОК-1)

12. Чем можно объяснить тот факт, что именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства? (ОК-1)

13. Какие ещё существовали центры возможного объединения? В чём были их слабые и сильные черты? (ОК-1)

14. В чём Вы видите общее и особенное в развитии Западной Европы и России в XVIв.? (ОК-1)

15. В каком направлении эволюционировала высшая власть в России в XVIв.? Чем это можно объяснить? (ОК-1)

16. Какие альтернативы реформирования страны существовали к моменту воцарения Ивана Грозного? Какая победила? Почему? (ОК-1)

17. Что нового появилось в XVIв. в развитии отечественной культуры? (ОК-1)

18. Как изменилась роль церкви в жизни общества на протяжении века? (ОК-1)

19. Какие Вы можете назвать общие тенденции исторического развития России и Западной Европы в XVIIв.? (ОК-1)

20. В чем заключалась принципиальная разница исторического пути России и Запада в XVII в.? В чем Вы видите причины этого? (ОК-1)

21. Чем Вы можете объяснить Смуту и кризис власти в начале века? (ОК-1)

22. Чем Вы можете объяснить причины непрерывных социальных выступлений крестьян, горожан, стрельцов, казаков, религиозных кругов в XVIIв.? (ОК-1)

23. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVIIв.? В чем Вы видите причины этого? (ОК-1)

24. Почему А. Ордина-Нащокина и В. Голицина называют "предшественниками Петра" в деле реформирования России? Что и почему они предлагали изменить? (ОК-1)

25. Какие важнейшие внешнеполитические задачи так и не были решены для России в течение века? (ОК-1)

26. Какие новые черты в развитии российской культуры проявились в XVIIв.? Чем Вы можете это объяснить? (ОК-1)

27. В каких сферах жизни общества реформы Петра оказались наиболее результативными? Почему? (ОК-1)

28. Какой период нашей истории и почему назван периодом "дворцовых переворотов"? В чем состояли причины частой и насильственной смены высшей власти в стране? (ОК-1)

29. Как изменялось положение дворянства России на протяжении XVIIIв.? Почему? (ОК-1)

30. Как Вы определили бы идейные основы царствования Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I.? (ОК-1)

31. В чем Вы видите непоследовательность и противоречивость реформистских поисков и начинаний Александра I? (ОК-1)

32. Почему именно в начале XIXв. вопрос о крепостничестве и самодержавии остро встал как перед властями, так и перед обществом? (ОК-1)

33. Какие факты говорят о реформистских поисках А.А. Аракчеева, М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева? (ОК-1)

34. Чем Вы можете объяснить причины появления декабристского движения? (ОК-1)

35. Из каких слоев населения формировалась российская буржуазия? (ОК-1)

36. Обычно судебную реформу 1864г. называют наиболее последовательной буржуазной реформой 60-70гг. Согласны ли Вы с этим? Почему? (ОК-1)

37. Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют "конституцией"? (ОК-1)

38. В чем Вы видите причины убийства революционерами Александра II? (ОК-1)

39. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему? (ОК-1)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1.Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2.**Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3.**Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 минут на вопрос. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

• титульный лист;

• план (оглавление) реферата;

• введение;

• основная часть (2-3 вопроса);

• заключение;

• список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения, и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

4.3. Глоссарий

1. Андреевский флаг – кормовой флаг кораблей российского ВМФ до 1917 г. и с 1991г. Учрежден Петром I, официально принят в 1703 г, имел изображение косого голубого креста (по преданию на таком кресте распят апостол Андрей Первозванный) на полотнище различных цветов (с 1865 – на белом). В 1819 учрежден Георгиевский флаг (присваивался кораблям за особые отличия) на котором в перекрестии Андреевского креста помещался щиток с изображением Георгия Победоносца.

2. Базис – экономика общества, составляющими которой являются производительные силы и производственные отношения.

3. Белая Русь – название Северо-Восточной Руси (XII – XV века), Западной Белоруссии (XIV – XV века), в XVI веке относилось к России, а в XVII веке закрепилось за частью Речи Посполитой, населенной белоруссами.

4. Бюрократизация – усиление влияния слоя чиновников, служащих в различных звеньях государственного аппарата и тесно связанных с системой государственного управления.

5. Восточный вопрос – международно-правовые противоречия, возникшие в XVIII – начала XIX вв., связанные с процессом распада Османской империи и борьбой европейских держав за раздел её владений.

6. Вотчина – вид феодальной земельной собственности, безусловное владение землей, передаваемое по наследству.

7. Гимн государственный – официальный символ государства. В Российской империи первый официальный гимн (с 1816 г.) – «Молитва русских» (стихи В.А. Жуковского на мелодию британского гимна «Боже, храни короля»), второй (с 1833г.) «Боже, царя храни» («Народный гимн», стихи Жуковского, музыка А.Ф. Львова). Государственный гимн СССР – «Интернационал» (до 1944 г.), затем – государственный гимн на музыку А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана («Союз нерушимый …»). В российской федерации положение о гимне утверждено указом Президента 11.12.1993г., музыкальной основой гимна являлась «Патриотическая песня» М.И. Глинки. В редакции 2000 – го года новый текст написан С.В. Михалковым, мелодия – гимн СССР А.В. Александрова.

8. Гласность – доступность информации и право человека свободно выражать своё мнение по всем вопросам общественно-политической жизни. В России понятие гласность связывается с реформами 1860-х гг. и с перестройкой 1980-х гг.

9. Деревни – от слова «драть», целина (3-4 двора).

10. Диссидент - инакомыслящий, противопоставляющий свои убеждения господствующей идеологии.

11. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определённых условиях, существенная связь явлений в природе и в обществе.

12. Западники – течение общественной мысли 30-х – 40-х годов XIX века, представители которого (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, В.П. Боткин, П.В. Анненков) признавали общность развития России и Запада

13. Земский Собор – сословно-представительный орган, в котором состояли члены боярской думы, представители высшего духовенства, радовой знати и служивых людей.

14. Избранная рада - круг приближённых к царю Ивану Грозному людей (такое название ей дал А. Курбский), то есть ближняя дума. В неё входили А.Ф. Адашев, священник Сильвестр, митрополит Макарий и другие.

15. Индустриализация – строительство новых промышленных объектов, изменение техники и способов производства в направлении развития энергетических мощностей, рационализация, научная организация труда.

16. Инфляция – обесценивание бумажных денег, находящихся в обращении, падение их покупательной способности, проявляющееся в повышении цен на все товары услуги.

17. Иосифляне – представители церкви во главе с Иосифом Волоцким, выступившие за сильную, богатую церковь, независимую от светской власти.

18. Калка – (ныне река Кальчик, приток реки Кальмиус, в Донецкой области, Украина) – река, где произошло сражение русских и половецких войск с монгольскими завоевателями 31.05.1223г. Киевская, черниговская, галицко-волынская и другие рати были разбиты, часть князей пленена и перебита. В 1380 г. на Калке хан Тохтамыш разбил Мамая.

19. Классицизм – архитектурный стиль середины XVIII века, отличавшийся простотой, симметричностью, лишённый второстепенных деталей

20. Коллективизация – политика создания колхозов, предполагавшая отмену аренды земли, запрет наёмного труда, конфискацию у зажиточных крестьян (кулаков) средств производства, хозяйственных и жилых построек и передача их в фонды колхозов в качестве взносов за бедняков.

21. Кормление – система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения. Ликвидировано Земской реформой Ивана IV.

22. Мелкопоместные помещики – имели не более 21-ой души крестьян мужского пола.

23. Местничество - порядок назначения на службу в соответствии со значимостью рода, близостью его к великому князю и давностью службы ему.

24. Надстройка – государство, политические, общественные институты.

25. Нарышкинское (Московское) барокко – архитектурный стиль, отличавшийся живописностью, усложнённостью плана, сочетанием красного (кирпичная кладка) и белого (каменная резьба) цветов фасада (конец XVII века).

26. Неорусский стиль - архитектурный стиль XIX века, стремившийся к стилизации «под старину» (исторический музей, Гум).

27. Нестяжатели – представители церкви во главе с Нилом Сорским, выступившие против владения церковью землями, крестьянами; проповедовали аскетизм, отказ от мирских удовольствий.

28. Общественно-экономическая формация – совокупность производственных отношений, уровня развития производительных сил, общественных связей, политического строя на определённом этапе исторического развития.

29. Перестройка – процесс обновления советского общества в 1985-1991 гг., который по мысли М.С. Горбачёва, должен был привести к укреплению и демократизации социализма.

30. Поместье - вид земельного владения в конце XV- начале XVIII вв. (условное владение землёй), дается за несение военной и государственной службы. С XVI-XVII веков – наследственное владение.

31. Починка – поселение, не внесённое в налоговый кадастр.

32. Промыслы - рыболовство, охота, бортничество (разведение пчел), плотницкое дело, разведение пушного зверя, смолокурение, железоделательные и кузнечные промыслы, солеварение, производство селитры и пороха.

33. РСДРП (б) – российская социал-демократическая рабочая партия большевиков; с марта 1918 года РКП (б); с декабря 1925 года – ВКП(б), с октября 1952 года – КПСС.

34. Русское (петровское) барокко – архитектурный стиль начала XVIII века, отличавшийся пышностью, торжественностью, причудливостью форм.

35. Секуляризация – обращение церковной собственности в светскую.

36. Славянофилы – течение общественной мысли 30-х – 40-х годов XIX века, представители которого (А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, братья Киреевские, Аксаковы и др.) признавали постулат, согласно которому Россия должна развиваться по пути, отличному от европейского.

37. Слободы - крупные посёлки.

38. Служивые люди по Отечеству - наделялись поместьями, получали денежное жалованье через государственные кассы; подсудны монарху или приравненному к нему суду.

39. Служивые люди по прибору – объединялись несением военной службы, освобождением от тягла, групповым обеспечением денежного и поземельного жалования.

40. СНГ – Содружество независимых государств.

41. Соха - единая мера определения доходности земель; податная единица, размер которой колебался в зависимости от качества земель (земли «добрые», «худые» и «добре-худые»).

42. Тарханы – освобождение от части или всех платежей в пользу государства.

43. Тиуны, ключники, посольские, волостели, писцы, данники – несвободные, но привилегированные люди, представители барской администрации. Их называли еще кормленщиками.

44. Трёхпольная система в сельском хозяйстве - с ярью, озимой и паром, что делало урожаи более устойчивые.

45. Уложение о службе (1556 год) – определяло порядок дворянской службы начинавшейся с 16 лет и передававшейся по наследству.

46. «Холодная война» – термин, введённый в оборот Госсекретарём США Д.Ф. Даллесом. Означал политическую, экономическую, идеологическую конфронтацию 2-х систем: капиталистической и социалистической.

47. Холопы - «полные люди», принадлежавшие господину по праву собственности.

48. Черносошные крестьяне - свободные, жившие на черных землях, принадлежавших государству в лице великого князя.

49. Шахтинское дело – судебный процесс в Москве в мае – июле 1928 г. над группой инженеров и техников, необоснованно обвиненных в создании контрреволюционной вредительской организации, которая якобы действовала в Шахтинском и других районах Донбасса. Пять обвиняемых приговорены к расстрелу, остальные – к различным срокам заключения.

50. Ямские деньги - один из главных поземельных налогов тяглых людей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния. (ОК-1)

2. Киевское государство в 1Х - ХП вв: устройство, особенности развития. (ОК-1)

3. Русская правда Ярослава Мудрого. (ОК-1)

4. Причины и значение принятия Русью христианства. (ОК-1)

5. Феодальная раздробленность. Образование на территории Руси новых княжеств-государств в 1х-ХП вв. (ОК-1)

6. Основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь. (ОК-1)

7. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский. (ОК-1)

8. Процесс объединения русских земель. Иван Калита. (ОК-1)

9. Феодальная война второй четверти XV в. (ОК-1)

10.Иван III и его роль в образовании Московского государства. (ОК-1)

11.Иван IV и его реформы. Опричнина. (ОК-1)

12.Внешняя политика Ивана IV. (ОК-1)

13.СМутное время: причины, сущность, последствия. (ОК-1)

14.Борис Годунов: путь к престолу. (ОК-1)

15.Самозванцы в России. Роль Минина и Пожарского. (ОК-1)

16.Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. (ОК-1)

17.Внешняя политика. Присоединение Украины к России. (ОК-1)

18.Церковная реформа Никона. (ОК-1)

19.Реформы Петра I. Их сущность и значение. (ОК-1)

20.Северная война и ее итоги. (ОК-1)

21.Дворцовые перевороты. (ОК-1)

22."Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. (ОК-1)

23.Восстание Пугачева. (ОК-1)

24.Внешняя политика Екатерины II. (ОК-1)

25.Александр I и его реформы. (ОК-1)

26.Отечественная война 1812 г. и ее итоги. (ОК-1)

27.М. Сперанский. Судьба реформатора в России. (ОК-1)

28.Восстание декабристов. (ОК-1)

29.Режим Николая II. (ОК-1)

30.Крымская война и ее итоги. (ОК-1)

31.Отмена крепостного права в России. (ОК-1)

32.Буржуазные реформы Александра II. (ОК-1)

33.Народничество в России. (ОК-1)

34.Контреформы Александра III. (ОК-1)

35.Николай II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. (ОК-1)

36.Русско-японская война и ее итоги. (ОК-1)

37.Первая русская революция 1905-1907 гг. (ОК-1)

38.Формирование гражданского общества и становление политических партий. (ОК-1)

39.Парламентаризм в России. (ОК-1)

40.Столыпинская аграрная реформа. (ОК-1)

41.Россия в Первой мировой войне. (ОК-1)

42.1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора(парламентская республика или республика Советов). (ОК-1)

43.Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов. (ОК-1)

44.Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции.(ОК-1)

45.Политика "военного коммунизма". (ОК-1)

46.НЭП: сущность и ее результаты. (ОК-1)

47.Образование СССР. (ОК-1)

48.Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И. Сталина. (ОК-1)

49.Индустриализация и коллективизация страны. (ОК-1)

50.Внешняя политика СССР перед войной. (ОК-1)

51.Великая Отечественная война. Разгром фашизма. (ОК-1)

52.СССР в годы послевоенного восстановления (1945-1953 гг.). (ОК-1)

53.Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. (ОК-1)

54.Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80 -е годы XX в. (ОК-1)

55.Перестройка в СССР. (ОК-1)

56.Распад СССР. Образование СНГ. (ОК-1)

57.Россия в 90-е годы. (ОК-1)

58.Россия в XXI в. (ОК-1)

5.2 Список тем рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России. (ОК-1)
2. Религиозный фактор в истории России. (ОК-1)
3. Полководцы Древней Руси. (ОК-1)
4. Русская культура периода монгольского ига. (ОК-1)
5. Новгородская республика в период феодальной раздробленности. (ОК-1)
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. (ОК-1)
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти. (ОК-1)
8. Образование Российского государства в XVI в. (ОК-1)
9. Социальный протес в России ХУ1 в: истоки, сущность, последствия. (ОК-1)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории. (ОК-1) (ОК-1)
11. Петр I и его роль в отечественной истории. «Птенцы гнезда Петрова». (ОК-1), ОК-7
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории. (ОК-1)
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма. (ОК-1)
14. Крестьянский вопрос в России. (ОК-1)
15. Особенности сословной политики Российского государства. (ОК-1)
16. Купечество России в XVI-XVIII вв. (ОК-1)
17. Крестьянские войны в истории России. (ОК-1)
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов). (ОК-1)
19. Земства в истории России. (ОК-1)

20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов. Политический портрет М.М. Сперанского. (ОК-1)

21. Декабристы и их место в российской истории. (ОК-1)

22. Воинская слава России в XVIII-XIX вв. (ОК-1)

23. Становление партийной системы в России в начале XX в. (ОК-1)

24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ. (ОК-1)

25. Россия на рубеже XIX-XX веков. (ОК-1)

26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв. (ОК-1)

27. Социальные революции в России в начале XX в. (ОК-1)

28. Гражданская война в России в XX веке: красный и белый террор. (ОК-1)

29. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия. (ОК-1)

30. Великая Отечественная война 1941-1945гг. (ОК-1)

31. Советский тыл в годы войны. (ОК-1)

32. Быт советского человека в послевоенном СССР. (ОК-1)

33. Н. Хрущев глазами современников и историков. (ОК-1)

34. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития. (ОК-1)

35. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века). (ОК-1)

36. Политические партии на современном этапе. (ОК-1)

37. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений в XX1 веке.(ОК-1)

38. Роль РФ в современной международной политике. (ОК-1)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816

Дополнительная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.

2. Бакирова А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.
- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики.
- Вопросы экономики и права.
- Государство и право.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Международное публичное и частное право.
- Общество: социология, психология, педагогика.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.
- Уголовное право.
- Экономическая политика.
- Корирайт.
- Wipo magazine.
- Бибилиотековедение.
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/

13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.