ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент: **Окунев А.И.,** заместитель генерального директора Государственного унитарного предприятия г. Москвы «Центр управления городским имуществом», действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса.

Разработчик: к.с.н., доцент кафедры Международных экономических и финансовых отношений Войтова Л.М.

Основы научно-исследовательской деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент».— М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Международные экономические и финансовые отношения» , 2019. – 22 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Международные экономические и финансовые отношения»

Протокол 14 от « 18 » июня 2019 г.

И.о.заведующей кафедрой Пятаева О.А.

Пятаева « 18 » июня 2019 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Войтова Л.М., 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ставит своей целью:

- понимание специфики научно-исследовательской деятельности; ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-11.
- ознакомление с основными методами научных исследований; ОПК-4, ОПК-7
- формирование у студентов способности к самостоятельной творческой работе. ОПК-1, ОПК-4

Задачами курса «Основы научно-исследовательской деятельности» являются:

- дать представление об отличии науки от обыденного познания; ОПК-4, ОПК-7
- ознакомить с историей становления и развития научных знаний; ПК-6, ПК-11
- показать особенности современной науки; ОПК-1, ОПК-4
- ознакомить с принципами научного подхода; ПК-6, ПК-11
- дать представление о различных методах научных исследований; ОПК-4, ОПК-7
- ознакомить с основными этапами научно-исследовательской деятельности и основными структурными элементами оформления ее результатов. ОПК-1, ОПК-4

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» изучается во взаимной связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Статистика (теория статистики, социально-экономическая теория)», «Институциональная экономика»

Данная дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части дисциплины по выбору 8 учебного плана (Б1.В.ДВ.08.02) по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Изучение учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» базируется на следующих учебных дисциплинах: «Введение в интеллектуальную собственность», «Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия	44	18
Лекции	20	4
Практические занятия (семинары)	24	14
Объем трудоемкость самостоятельной работы	100	126
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и экзамену	70	86
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	30	40
Форма контроля	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Контролируемы компетенции (или их части)	всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя-тельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1.	Основные понятия. Этапы становления науки и ее роль в развитии общества.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	24	3	4	17
2.	Виды научных исследований. Основные элементы структуры научного исследования (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-6	24	3*	4	17
3.	Методы научных исследований	ПК-6,ПК-11	24	3	4	17
4.	Основные этапы реализации научных программ (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	24	3*	4	17
5.	Разработка альтернативных путей решения проблемы	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	24	4	4	16
6.	Оформление результатов научных исследований (интерактивная форма)	ОПК-7, ПК-6, ПК-11	24	4	4*	16
	Итого		**0**	**20**	**24**	**100**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 23% (10 академических часов) от аудиторных занятий.

Заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя -тельная работа
				Лекции	Практическ ие занятия (семинары)	
-	Основные понятия. Этапы становления науки и ее роль в развитии общества. (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	24	1*	2	21
-	Виды научных исследований. Основные элементы структуры научного исследования (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-6	24	0	2*	22
-	Методы научных исследований (интерактивная форма)	ПК-6,ПК-11	24	1*	4*	19
-	Основные этапы реализации научных программ (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	24	1*	2*	21
-	Разработка альтернативных путей решения проблемы	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	24	0	2	22
-	Оформление результатов научных исследований (интерактивная форма)	ОПК-7, ПК-6, ПК-11	15	1*	2	12
-	Контроль	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	9	-	-	9
	Итого		**0**	**0**	**0**	**126**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 67% (12 академических часов) от аудиторных занятий.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия. Этапы становления науки и ее роль в развитии общества. ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7

Основные понятия. Цель науки, ее отличие от обыденного познания. История становления и развития науки. Влияние научных знаний на развитие общества. Особенности современной науки и ее функции.

Тема 2. Виды научных исследований. Основные элементы структуры научных исследований. ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-6

Научное исследование как разновидность трудовой деятельности: общие и отличительные черты. Объект, предмет, цель научного исследования. Виды научных исследований.

Тема 3. Методы научных исследований. ПК-6,ПК-11

Факторы, определяющие выбор метода. Качественные и количественные методы. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследований.

Тема 4. Основные этапы реализации научных программ. ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7

Алгоритм научных исследований. Стратегические и оперативные цели. Формулировка научной проблемы. Сбор и классификация информации. Разработка концепции.

Тема 5. Разработка альтернативных путей решения проблемы. ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7

Создание оперативных групп для поиска решений. Метод «мозгового штурма». Выбор критериев.

Тема 6. Оформление результатов научных исследований. ОПК-7, ПК-6, ПК-11

Общие требования к подготовке и оформлению научных, учебных и методических работ**.** Порядок их представления. Структура реферата, выпускной работы, научной статьи.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

В рамках изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» предлагаются следующие форма проведения лекционных и семинарских занятий:

Деловая игра

Целью этого метода является формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса.

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в

процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

Лекция-дискуссия.

В данном интерактивном методе преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен взглядами, идеями и мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Студентам дается возможность провести анализ и обсудить информационные материалы любого рода. В процессе лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты в это время начинают коротко обсуждать их, затем делают краткий анализ, выводы.

Дискуссия оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность студентов и дает возможность преподавателю управлять коллективным мнением группы, применять его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Кейс-метод.

Метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Какова роль науки в современном обществе? ОПК-1, ОПК-4
2. Какие основные функции выполняет наука? ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
3. Что такое научно-исследовательская деятельность? ОПК-7, ПК-6
4. Чем отличается научно-исследовательская деятельность от обычной трудовой деятельности? ОПК-4, ОПК-7, ПК-6
5. Что такое фундаментальные исследования? ПК-6, ПК-11
6. Что такое прикладные исследования? ОПК-7, ПК-6
7. Какова структура научного исследования? ПК-6, ПК-11
8. Что такое объект и предмет исследования? ОПК-7, ПК-6
9. В чем специфика цели научного исследования? ОПК-4, ОПК-7
10. Какова классификация методов научных исследований? ОПК-7, ПК-6
11. Какие методы научных исследований относятся к общелогическим? ПК-6, ПК-11
12. Какие методы научных исследований относятся к теоретическим методам? ОПК-1, ОПК-4
13. Как соотносятся наблюдение и эксперимент? ОПК-7, ПК-6
14. Какие виды эксперимента существуют? ОПК-4, ОПК-7
15. Что такое метод моделирования? ОПК-1, ОПК-4
16. Какие виды моделей используются? ОПК-7, ПК-6
17. Что такое реинжиниринг? ОПК-1, ОПК-4
18. Какие существуют методы прогнозирования? ОПК-4, ОПК-7
19. Каковы основные этапы научного исследования? ОПК-7, ПК-6
20. По каким критериям выбирается решение проблемы из альтернативных предложений? ОПК-4, ОПК-7
21. Как определяется экономическая эффективность научных исследований? ОПК-7, ПК-6

4.2 Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие рекомендации по усвоению дисциплины

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний;

закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам; выполнение задач, рефератов.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Необходимо понять общий смысл прочитанного текста. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта

нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию (семинару)

Подготовка к практическому занятию (семинару) включает 2 этапа: l-й - организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Планируя встречу с преподавателем, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать при

обретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается студентом из предлагаемых тем или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
По теме подбирается соответствующая литература.

При составлении плана необходимо учесть, что он должен содержать введение, в котором ставятся главные цели работы, основную часть, заключение, содержащее основные выводы по реферату, а также список литературы. План согласовывается с преподавателем и корректируется.

Реферат должен представлять собой *самостоятельное* изложение материала по вопросам плана. При работе над рефератом необходимо использовать литературу, отражающую современное состояние научного исследования избранной студентом темы (монографические исследования, публикации в журналах). При текстуальном использовании первоисточников необходимо включение в реферат (в конце каждой страницы или в конце реферата) соответствующих сносок, с указанием автора, наименования работы, места и года ее издания.

Объем реферата не должен превышать 25-30 страниц. Реферат предоставляется преподавателю в предусмотренный учебным планом срок.

Текст должен быть выполнен на белых листах формата А4. Страницы требуется нумеровать вверху, по центру.

Поля: верхнее - 2 см; нижнее - 2 см; левое - 3; правое - 1,5. Шрифт: 14 Times New Roman.

Интервал: 1,5.

Абзацный отступ: 1,25 (5 знаков). Выравнивание текста: по ширине.

При затруднениях в решении конкретных вопросов необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Студенты, изучающие дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности», по желанию (или заданию преподавателя) могут подготовить доклад.

Подготовка доклада предусматривает подбор студентами материала в соответствии с выбранной тематикой, дополняющего учебный материал, рассмотренный на лекционных занятиях.

Студенты на практическом занятии (семинаре) выступают с подготовленным докладом, оформленным по своему усмотрению. Время выступления ограничивается 5-10 минутами.

Цель выступающего - донести до студентов суть доклада.

Задача студентов - сделать резюме.

Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинарским занятиям и зачету); подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение знаний по дисциплине " Основы научно-исследовательской деятельности ".

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

4.3 Глоссарий

Анализ – метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части.

Аналогия – метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый.

Аннотация – краткая характеристика работы, которая должна отвечать прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе.

Гипотеза – априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса.

Дедукция – метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям.

Декомпозиция – разделение целого на части.

Закономерность – повторяемость, последовательность, порядок изменений в явлениях во времени и пространстве.

Иерархия – наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней.

Индукция – метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента.

Интуиция – способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Информация – значимые данные.

Исследование – вид познавательной деятельности человека с целью приобретения новых знаний.

Математическая модель – система математических соотношений: формул, функций, уравнений, систем уравнений, описывающих те или иные стороны изучаемого объекта, явления, процесса.

Метод исследования – способ получения информации (снятие неопределенности) об объекте исследования.

Моделирование – метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей.

Наблюдение – целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности.

Наука – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того, чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Научное направление – наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.

Проблема – совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрело на данном этапе развития общества.

Разработка – процесс преобразования информации, полученной в результате фундаментальных и прикладных исследований, в форму, пригодную для освоения в экономике (на практике).

Реферат – сокращенное изложение содержания первичного документа с основными фактическими сведениями и выводами.

Синергетика – наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры.

Синтез – метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета.

Система – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Теория – система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности.

Эксперимент – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях; попытка осуществить что-либо опытным путем, на практике.

Эффективность – 1) соотношение между затратами и результатом; 2) уровень достижения цели.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦПИЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Особенности науки в древности. ОПК-1, ОПК-4
2. Что отличает науку от обыденного познания? ОПК-4, ОПК-7
3. Механистический подход в науке XV11-XV111 в.в. ОПК-1, ОПК-4
4. Гуманизация науки в X1X в. ПК-6, ПК-11
5. Современная классификация наук. ОПК-1, ОПК-4
6. Особенности современной науки. ПК-6, ПК-11
7. Функции современной науки. ОПК-4, ОПК-7
8. Понятие методологии и ее уровни. ОПК-1, ОПК-4
9. Принципы научного подхода. ПК-6, ПК-11
10. Понятие научного исследования. Его отличие от обычной трудовой деятельности. ОПК-1, ОПК-4
11. Объект и предмет исследования. ПК-6, ПК-11
12. Цель научного исследования. Стратегические и оперативные цели. ОПК-1, ОПК-4
13. Виды научных исследований. ОПК-4, ОПК-7
14. Общелогические методы научных исследований. ОПК-4, ОПК-7
15. Теоретические методы научных исследований. ОПК-1, ОПК-4
16. Метод системного анализа. ОПК-4, ОПК-7
17. Специфика экспериментальных методов. Виды эксперимента. ОПК-4, ОПК-7
18. Метод моделирования и виды моделей. ОПК-1, ОПК-4
19. Методы прогнозирования и их значение. ОПК-4, ОПК-7
20. Основные этапы научного исследования. ОПК-4, ОПК-7
21. Метод «мозгового штурма». ОПК-1, ОПК-4
22. Экономическая эффективность научно-исследовательских проектов. ОПК-4, ОПК-7
23. Структура научной работы. ПК-6, ПК-11
24. Оформление результатов научного исследования. ПК-6, ПК-11

5.2. Темы рефератов

1. Особенности научной деятельности и ее функции в современном мире (с конкретными примерами). ОПК-1, ОПК-4
2. Понятие объекта, предмета, цели научного исследования ОПК-4, ОПК-7 (проиллюстрировать на примере конкретного исследования) ПК-6, ПК-11

3. Виды научных исследований и их особенности (с примерами) ПК-6, ПК-11
4. Основные научные методы и область их применения (примеры) ОПК-1, ОПК-4
5. Общелогические методы научных исследований, их особенность (примеры) ОПК-4, ОПК-7
6. Гипотеза и ее роль в развитии научного познания (примеры) ПК-6, ПК-11
7. Метод системного анализа. Основные понятия и правила (с конкретными примерами) ПК-6, ПК-11
8. Место, роль и значение наблюдения в научных исследованиях (с примерами) ОПК-1, ОПК-4
9. Экспериментальные методы научных исследований, их виды и особенности (с примерами) ПК-6, ПК-11
10. Виды научного моделирования и области его использования (с примерами) ОПК-4, ОПК-7
11. Понятие прогнозирования и его роль в развитии научного познания (С примерами) ПК-6, ПК-11
12. Основные методы и этапы научного прогнозирования (с примерами) ОПК-4, ОПК-7
13. Методы оценки экономической эффективности научно-исследовательских проектов ОПК-4, ОПК-7
14. Метод «мозгового штурма». ПК-6, ПК-11
15. Критерии выбора научно обоснованного решения при проектировании ОПК-4, ОПК-7
16. Реинжиниринг. Основные понятия и этапы осуществления. ОПК-4, ОПК-7
17. Эвристические методы. ОПК-4, ОПК-7

6. УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511

Дополнительная литература

1. Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - Сибирский федеральный университет, 2015.

2. Казаринова И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 ч., Ч. 3. – М.: Директ-Медиа, 2018

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему, в том числе, из следующих журналов:

— Интеллектуальная собственность,
— Копирайт,
— Инновации.

Со статьями и аналитическими материалами указанных журналов рекомендуется знакомиться в читальном зале ФГБОУ ВО РГАИС.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
9. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
10. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
11. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
12. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
13. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
14. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
15. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
16. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
17. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным

программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» обеспечена необходимой современной учебной базой, в том числе, аудитория обеспечена компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками для воспроизведения аудио и видеофайлов.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Также имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.