ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«26» июня _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент(ы): Окунев А.И., заместитель генерального директора Государственного унитарного предприятия г. Москвы «Центр управления городским имуществом», действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса.

Разработчики Пятаева О.А., доцент кафедры Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности. Современные проблемы инновационного развития экономики. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности», 2019. – 29 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности»

Протокол № 9 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова В.Р.

_____ «6» июня 2019 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Пятаева О.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения дисциплины «Современные проблемы инновационного развития экономики» является формирование у студентов системного представления о теоретических, методологических, правовых, организационных основах и перспективах использования объектов интеллектуальной собственности в хозяйственном обороте, а также овладение современными методами и приемами измерения эффективности инновационных проектов в условиях рыночной трансформации экономики России и оценки преимуществ и перспектив состояния российского бизнеса для использования полученных знаний в дальнейшей послевузовской работе. ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-15

Задачи дисциплины определяются характером требований, установленных государственным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов-менеджеров, и заключаются в следующем:

• изучение теоретических и методологических подходов к разработке и оценке эффективности инновационных проектов с учетом неопределенности и риска; ОК-2, ПК-7

• приобретение практических навыков комплексного анализа важнейших показателей, характеризующих эффективность работы субъектов инновационной деятельности; ПК-9,ПК-12

• также необходимо показать студентам важность активизации инновационной деятельности российских предприятий с целью ускорения экономического роста страны и значимость развития и становления национальной инновационной системы. ПК-6, ПК-15,

Изучение дисциплины предусматривает широкое использование приведенных в списке литературы: законодательных актов и иных нормативно-правовых документов; научных публикаций отечественных и зарубежных ученых по рассматриваемой проблеме; соответствующих методических разработок; официальных материалов Госкомстата РФ, министерств, ведомств и других организаций. ПК-7, ПК-13

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы инновационного развития экономики» относится к Вариативной части Блока 1 обязательных дисциплин Рабочего Учебного Плана по программе бакалавриата, направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», с индексом Б1.В.14.

Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Современные проблемы инновационного развития экономики» параллельно с дисциплиной «Управление инвестиционными проектами».

В процессе подготовки студентов по направлению «Менеджмент» дисциплина «Современные проблемы инновационного развития экономики» является одной из основных дисциплин. Место данной дисциплины определяется необходимостью развивать инновационные процессы в социально-экономической жизни страны, получать новые знания, разрабатывать на их основе инновационные технологии и эффективно применять их для решения основных задач устойчивого развития страны.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем дисциплины	
	Название дисциплины Современные проблемы инновационного развития экономики	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Трудоемкость по видам учебной работы		
Аудиторные занятия: Лекции Практические занятия	36 12 24	10 2 8
Общая трудоемкость самостоятельной работы	72	98
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету	36 36	49 49
Форма контроля	зачет	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Тема 1. Инновации и инновационная деятельность в современной экономике (интерактивная форма) ОК-2, ПК-6	18	3*	3	12
2.	Тема 2. Законодательные основы инновационной деятельности в Российской Федерации ОК-2, ПК-12	13	1	5	7
3.	Тема 3. Коммерциализация прав на объекты интеллектуальной собственности (интерактивная форма) ПК-7, ПК-6	20	4	3*	13
4.	Тема 4. Национальная инновационная система Российской Федерации. Национальная инновационная система стран-лидеров в инновационном рейтинге стран. ПК-13, ПК-15	15	2	4	9
5.	Тема 5. Вступление России в ВТО. Проблемы и перспективы. (интерактивная форма) ПК-9, ПК-13	21	1*	3	17
6.	Тема 6. Методы измерения инновационного потенциала предприятий. (интерактивная форма) ПК-12, ПК-7	21	1	6*	13
Итого		**108**	**12**	**24**	**72**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 36 % (13 академических часов) от аудиторного фонда.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Тема 1. Инновации и инновационная деятельность в современной экономике (интерактивная форма) ОК-2, ПК-6	17	0,5*	0,5	16
2.	Тема 2. Законодательные основы инновационной деятельности в Российской Федерации ОК-2, ПК-12	17	-	2	15
3.	Тема 3. Коммерциализация прав на объекты интеллектуальной собственности (интерактивная форма) ПК-7, ПК-6	17,5	0,5	3*	14
4.	Тема 4. Национальная инновационная система Российской Федерации. Национальная инновационная система стран-лидеров в инновационном рейтинге стран. ПК-13, ПК-15	15,5	-	0,5	15
5.	Тема 5. Вступление России в ВТО. Проблемы и перспективы. (интерактивная форма) ПК-9, ПК-13	17,5	0,5*	1	16
6.	Тема 6. Методы измерения инновационного потенциала предприятий. (интерактивная форма) ПК-12, ПК-7	19,5	0,5	1*	18
Итого		**108**	**2**	**8**	**98**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 50% (5 академических часов) от аудиторного фонда.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновации и инновационная деятельность в современной экономике ОК-2, ПК-6

Понятие и экономическое содержание категории «инновация». Классификация инноваций, их типы и уровни. Основные виды инноваций: процессная, маркетинговая, технологическая, организационная. Новизна и диффузия инноваций, три концепции новизны. Понятие и соотношение категорий «инновация» и «интеллектуальная собственность», «менеджмент» и «инновационная деятельность».

Тема 2. Законодательные основы инновационной деятельности в Российской Федерации ОК-2, ПК-12

Основные нормативно-правовые акты в сфере научно-технической и инновационной деятельности. Направления развития законодательной базы в области инновационной деятельности. Правовое регулирование сферы интеллектуальной собственности. Законодательное обеспечение интеграции науки и образования с целью эффективной подготовки кадров для науки и инновационной промышленности. Концепция инновационного развития России до 2020 года.

Тема 3. Коммерциализация прав на объекты интеллектуальной собственности ПК-7, ПК-6

Понятие и содержание коммерциализации. Основные формы передачи прав на результаты научно-технической деятельности. Роль лицензий в международном технологическом обмене. Состояние лицензионной торговли в РФ. Правовые и экономические основы лицензионной торговли в РФ.

Тема 4. Национальная инновационная система Российской Федерации. Национальная инновационная система стран-лидеров в инновационном рейтинге стран ПК-13, ПК-15

Слагаемые конкурентоспособности национальных инновационных систем (НИС). Обеспечение и структура НИС РФ. Стадии развития инновационных кластеров. Система показателей для оценки конкурентоспособности НИС. SWOT- анализ национальной инновационной системы России. Национальная инновационная система стран-лидеров в инновационном рейтинге стран.

Тема 5. Вступление России в ВТО. Проблемы и перспективы. ПК-9, ПК-13

Вступление России в ВТО. Основные преимущества. Проблемные моменты по вступлению и после вступления. Цели и задачи присоединения. Основные документы, регламентирующие данный вопрос. Перспективы для российских инновационных компаний.

Тема 6. Методы измерения инновационного потенциала предприятий. ПК-12, ПК-7

Инновационные обследования и обследования сферы исследований и разработок. Списочное, панельные, выборочное обследование. Критерии инновационной активности. Инновационный аудит. Исследование инновационной активности компании.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Современные проблемы инновационного развития экономики» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателей, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники. К активным формам изучения дисциплины «Современные проблемы инновационного развития экономики» относят:

1. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Один из способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Данная форма занятия используется при изучении обеспечительных мер, применяющихся в арбитражном судопроизводстве. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые.

2. Лекция-конференция. Данный вид лекции предполагает короткие выступления учащихся на заранее данную тематику, что позволяет углубится в изучаемую тему. Преподаватель в ходе выступлений дает свои комментарии, а в конце подводит итоги, завершая занятие. Преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Интерактивное обучение дисциплины «Современные проблемы инновационного развития экономики» предполагает взаимодействие всех участников освоения дисциплины, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

К интерактивным формам обучения относят:

1. Практическое занятие – деловая игра, проводится на основе заранее данного задания, по которому готовится вся учебная группа или несколько подгрупп группы. Для выполнения задания учащиеся

используют различные источники информации, проводят исследовательскую работу, а также непосредственно задействуют творческие способности. Результатом работы становится деловая игра, подготовленные для нее материалы.

Подготовка проекта позволяет учащемуся не только овладеть новыми знаниями, в том числе практическими, но и закрепить уже полученные. Кроме того, совместная работа в группе позволяет развить коммуникативные навыки студентов. Одной из задач преподавателя при проведении такого практического занятия состоит в контроле за ходом подготовки, проверка материалов.

2. **Круглый стол.** В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Так, круглый стол демонстрирует демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

3. **Метод деловой поездки.** Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучаемыми конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью. Затем детали, отдельные части данного конкретного процесса изучаются в аудитории подробным образом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Понятие и экономическое содержание категории «Инновации». ОК-2
2. Типы и уровни инноваций. ПК-6
3. Соотношение понятий «инновации» и «интеллектуальная собственность» ОК-2
4. Основные факторы, затрудняющие инновационную деятельность российских компаний. ПК-9
5. Основные нормативно-правовые акты в сфере научно-технической и инновационной деятельности. ПК-12
6. Концепция инновационного развития России на период до 2020 года. ПК-15
7. 4 часть ГК РФ. Основные характеристики объектов интеллектуальной собственности. ПК-7
8. Основные формы передачи прав на результаты научно-технической деятельности. ПК-9
9. Основные положения лицензионного договора. ПК-6
10. Центры трансфера технологий. ОК-2
11. Структура НИС России. ПК-13
12. Swot-анализ НИС России. ОК-2
13. Рекомендации для НИС России на основе сравнения и анализа НИС других стран. ПК-7
14. Вступление России в ВТО. 2. ПК-12
15. Цели и задачи присоединения. 3. ПК-13
16. Основные документы, регламентирующие вступление России в ВТО. ОК-2
17. Перспективы для российских инновационных компаний. ПК-6

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие методические рекомендации

Методические рекомендации призваны помочь студентам успешно освоить изучаемую дисциплину. Более глубокое и всестороннее освоение курса требует обязательного изучения материала из списка основной и

дополнительной литературы, указанных в программе, а также материалах к практическим занятиям (семинарам).

Изучение основных положений дисциплины должно базироваться на знании истории появления понятия интеллектуальной собственности и возникновения основных институтов, а также на нормативно-правовом законодательстве, регулирующем сферу интеллектуальной собственности.

Успешное освоение курса предполагает систематическое, целенаправленное изучение соответствующих нормативно-правовых актов, учебников, монографий, статей и диссертационных работ.

Кроме лекционных занятий, по темам курса предусмотрены практические занятия (семинары). Практические занятия (семинары), которые проводятся в форме дискуссий, бесед, разбора практических примеров.

Процесс усвоения учебного курса «Современные проблемы инновационного развития экономики» будет оптимальным, если студент будет использовать опорные положения, указывающие на ключевые вопросы. Исходя из требования образовательного стандарта, предложенная тематика и основная литература помогут последовательно начать знакомство и изучить сферу интеллектуальной собственности.

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Аудиторные занятия по дисциплине «Современные проблемы инновационного развития экономики» организуются в соответствии с учебной программой и тематическим планом. При этом преподавательскому составу следует обратить внимание студентов на:

- активное и глубокое усвоение студентами наиболее важных и ключевых вопросов дисциплины;
- приобретение студентами необходимых теоретических знаний в области интеллектуальной собственности.

Проблематика дисциплины «Современные проблемы инновационного развития экономики» изучается на лекциях, практических занятиях (семинарах), в рамках консультаций и самостоятельной работы.

Каждая из названных форм преподавания имеет свою специфику и выполняет свою роль в обучении. И только в своей совокупности они обеспечивают выполнение требований учебной (учебной рабочей) программы по дисциплине «Современные проблемы инновационного развития экономики».

Исторические события и эпохи, изучаемые в дисциплине «Современные проблемы инновационного развития экономики» определили

последовательность использования различных видов учебных занятий. Как правило, изучение дисциплины обычно начинается с лекционных занятий. Практические занятия (семинары) и консультации углубляют и закрепляют знания о предмете дисциплины, а зачет завершает процесс изучения дисциплины.

Лекции - аудиторные занятия, в рамках которых рассматриваются вопросы, составляющие базу (основу) дисциплины. На лекциях излагается систематизированный материал, базирующийся на положениях программы курса. Лектор концентрирует внимание аудитории на наиболее сложных для усвоения, ключевых элементах изучаемого предмета, освещает историю и современные тенденции, и проблематику при изучении курса «Современные проблемы инновационного развития экономики» как науки и учебной дисциплины.

Лекционный курс состоит из дидактических единиц предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также включает в себя освещение основных вопросов курса.

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения лекций-бесед со студентами.

Семинары – важный вид учебных занятий по дисциплине. Их цель - закрепить, расширить, углубить, а также проконтролировать знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Эти занятия способствуют выработке у обучаемых самостоятельного творческого мышления и навыков применения теоретических знаний к решению конкретных вопросов. На семинаре студентам может быть предложено письменно осветить проблемы интеллектуальной собственности и право авторства в ту или иную историческую эпоху.

Предусмотренные программой темы практических занятий (семинаров) разбиваются на отдельные вопросы с тем, чтобы студенты имели представление об основных направлениях и проблемах обсуждаемых явлений, на которые необходимо обратить особое внимание.

На занятии, предшествующему практическому занятию (семинару), преподавателем даются рекомендации по изучению основных вопросов темы, использованию основной и дополнительной литературы. Также при изучении отдельных тем студентам предлагается разработать и составить схемы по изучаемым вопросам, что помогает приобрести навыки анализа и визуального восприятия. При необходимости преподаватель обеспечивает студентов раздаточным материалом и дает консультации.

Выступление студентов на практическом занятии (семинаре) должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, основанного на изучении нормативно-правовых актов и других литературных источников.

С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные контрольные работы, тестирование студентов по текущим вопросам.

Примерный порядок проведения практического занятия (семинара)

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение вопросов темы – до 30 мин. по каждому вопросу.
3. Заключение преподавателя – до 10 мин.

Семинар может проводиться в следующих формах, дополняющих друг друга:

- **развернутая беседа**, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума студентов в обсуждении темы. На семинаре в форме развернутой беседы отдельным студентам могут поручаться фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;
- **устные доклады** с последующим их обсуждением;

Практическое занятие (семинар) по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы.

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину "Современные проблемы инновационного развития экономики", рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям (семинару) и зачету); подготовка к практическим занятиям (семинарам) (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях (семинарах), проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии (семинаре) рассматривается также участие студентов в подведении итогов

практического занятия (семинара) и оценка ими выступлений участников практического занятия (семинара).

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение знаний по дисциплине "Современные проблемы инновационного развития экономики".

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию (семинару) включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования

умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованные в докладе нормативно-законодательные источники и другую литературу;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

4.3. Глоссарий

Активы – собственность в физической или денежной форме, а также в форме прав, принадлежащих физическому или юридическому лицу.

Анализ денежных потоков – раздел *финансового анализа*, задача которого составит в определении направления и интенсификации денежных потоков на протяжении заданного будущего периода (например, за период жизненного цикла проекта).

Бизнес-план – документ, в котором комплексно, системно и детально обосновывается инвестиционное предложение, и определяются основные характеристики инвестиционного проекта.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – обобщающий стоимостной показатель результатов хозяйственной деятельности страны. Он включает совокупную стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период без результатов внешнеэкономической деятельности. Он не включает стоимость предметов труда и поэтому в нем отсутствует поворотный счет материалов и сырья. Но в отличие от национального дохода в него включается амортизация.

Венчурное финансирование – финансирование инвестиций в новые сферы деятельности, связанные с большим риском, в расчете на получение значительной прибыли.

Государственная инновационная политика – определение органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов.

Жизнеспособность проекта – способность проекта генерировать доход, обеспечивающий покрытие издержек и получение запланированной прибыли в течение всего расчетного срока службы после пуска в эксплуатацию.

Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Инвестиционная деятельность – вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта. Субъектами и объектами инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, являются инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов капитальных вложений и другие лица.

Инвесторы – лица, осуществляющие капитальные вложения на территории Российской Федерации с использованием собственных и (или) привлеченных средств в соответствии с законодательством Российской Федерации. Инвесторами могут быть физические и юридические лица, создаваемые на основе договора о совместной деятельности и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, государственные органы, органы местного самоуправления, а также иностранные субъекты предпринимательской деятельности (далее - иностранные инвесторы).

Инновация – готовый, внедренный в производство продукт (нововведение), который характеризуется новым методом, способом или усовершенствованием старого.

Инновационная активность – интенсивность осуществления экономическими субъектами деятельности по разработке и вовлечению новых технологий или усовершенствованных продуктов в хозяйственный оборот.

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на трансформацию результатов интеллектуальной деятельности в товары (работы, услуги) с их последующей реализацией непосредственно или в составе наукоемкой продукции (товаров, работ, услуг).

Инновационная деятельность – научные, технологические, финансовые действия реально приводящие к осуществлению инновации или задуманная с этой целью.

Инновационная инфраструктура – является базовой составляющей инновационной экономики, инновационного потенциала общества, инструмент и механизм инновационной экономики, совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно-управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций для ускорения темпов развития экономики страны и роста благосостояния ее населения.

Инновационная (национальная) система – среда, где созданы и организованы условия для реализации инновации, обеспечивающие ее конкурентоспособность, удовлетворение реальным и будущим потребностям общества, за счет которых достигается социально – экономическая эффективность.

Инновационная организация – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение инноваторов, осуществляющее в качестве основной инновационную деятельность «де-феакто» и в соответствии с учредительными документами. Инновационная организация, являющаяся предприятием по Гражданскому кодексу, признается инновационным предприятием.

Инновационный потенциал – совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационная стратегия – это определение приоритетных направлений инновационной деятельности.

Инновационно-технические центры – юридические лица, создаваемые в форме некоммерческих организаций для создания субъектам инновационной деятельности содействия в разработке и реализации инновационных проектов, развитии их инновационной деятельности, защите и представлении их интересов в органах власти и управления, федеральных и иных фондах и их представительствах, охране интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная экономика – экономика, основанная на научных знаниях, как главном источнике и ключевом факторе развития материального и нематериального производства, обеспечения устойчивого экономического развития. Главные ресурсы интеллектуальной экономики – знания и информация.

Компания высоких технологий – компания, главным активом которой является интеллектуальная собственность и высококвалифицированный персонал.

Капитал – 1) совокупность экономических отношений, свойственных капиталистическому способу производства; 2) стоимость, которая в результате предпринимательской, коммерческой и иных видов деятельности приносит прибавочную стоимость; 3) совокупные ресурсы, используемые в бизнесе; 4) чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств; 4) сумма, внесенная членами компании (пайщиками) для применения в хозяйственной деятельности;5) сумма, устанавливаемая в меморандуме об ассоциации (соглашение о создании компании) и представляющая собой уставный, номинальный или зарегистрированный капитал.

Капитал венчурный – 1) капитал, функционирующий в новых сферах деятельности и, как правило, связанный с большим риском; 2) инвестиции в форме эмиссии новых акций, играющих решающую роль в хозяйственном финансировании; 3) инвестиции в венчурные, т. е. «рисковые», проекты освоения новых технологий или продукции.

Капитал человеческий – включает в себя врожденные способности и талант, а также накопление знаний, умений, опыта, образования, квалификации, информации, физического и психологического здоровья, духовного богатства, всесторонней мобильности работника. Человеческий капитал воплощается в личности человека, который является субъектом и объектом экономических отношений.

Научно-исследовательские работы – комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых по единому исходному техническому документу (ТЗ).

Опытно- конструкторские работы - комплекс экспериментальных, проводимых по единому исходному техническому документу (ТЗ).

Реинжиниринг — 1) процесс оздоровления предприятий, фирм, компаний посредством подъема технических решений на новый уровень; 2) создание принципиально новых эффективных бизнес-процессов в управлении, которых прежде не было в организации, на предприятии.

Техника- это совокупность средств для осуществления процесса производства.

Технология - это совокупность методов осуществляемых в процессе производства

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Аутсорсинг – инновационная форма развития российского бизнеса. ПК-13
2. Виды инновационно активных компаний. ОК-2
3. Внутренние и внешние источники инноваций. ПК-13
4. Государственная поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства. ПК-7
5. Государственные инновационные и инновационно-венчурные фонды. ПК-6
6. Законодательная база, регулирующая инновационную деятельность. ОК-2
7. Инновации и инновационная деятельность в современной экономике. ПК-7
8. Инновации как центральный фактор роста производительности труда. ПК-7
9. Инновационная инфраструктура. ПК-9
10. Инновационная организация. ОК-2
11. Инновационная стратегия на уровне различных экономических систем. ПК-12
12. Инновационно-технологические центры. ПК-6
13. Инновационный потенциал предприятия. ПК-13
14. Интеллектуальная экономика. Ее главные ресурсы. ПК-6
15. Использование интеллектуальной собственности в инновационной деятельности фирмы. ОК-2
16. Источники финансирования инновационной деятельности. П-12
17. Каковы сильные и слабые стороны НИС? ПК-13
18. Классификация инноваций. Уровни и типы инноваций. ПК-13
19. Критерии инновационной активности предприятий. ПК-7
20. Подготовка кадров для инновационной экономики. ОК-2
21. Показатели результатов инновационной деятельности. ПК-6
22. Проблемы внедрения инноваций на предприятиях. ПК-15
23. Региональная инновационная система. ОК-2
24. Роль предприятий в подготовке кадров для инновационной деятельности. ПК-6

25. Роль высшей школы и научных организаций в развитии инновационной деятельности. ПК-6

26. Роль НИОКР в развитии инновационной деятельности. ПК-7

27. Соотношение понятий «инновации» и «интеллектуальная собственность». ПК-15

28. Структура НИС России. ОК-2

29. Технико-внедренческие особые экономические зоны. ПК-7

30. Факторы, затрудняющие инновационные процессы в России. ОК-2

31. Цели бизнеса при внедрении инноваций. ПК-9

32. Центры трансфера технологий. ПК-13

33. Что такое инновация как продукт, как способ, каковы минимальные требования к таким инновациям? ПК-7

34. Что такое национальная инновационная система (НИС)? ОК-2

5.2. Список тем рефератов

1. Государственно-частный механизм инвестирования инновационной деятельности ОК-2

2. Задачи управления нематериальными активами. ОК-2

3. Инновационные проекты: понятие, сущность, виды. Принципы управления инновационными проектами. ПК-6

4. Инновационный тип развития экономических систем. Соотношение понятий экстенсивного и интенсивного путей развития. Роль государства в переходе на инновационный путь развития. ПК-9

5. Использование прав ОИС в качестве нематериальных активов. Классификация нематериальных активов и порядок вовлечения в хозяйственный оборот. ПК-7

6. Маркетинг в лицензионной торговле. Особенности рекламы. Порядок работы при продаже и закупке лицензий. ОК-2

7. Международное сотрудничество в области интеллектуальной собственности. ПК-12

8. Особенности правовой охраны в Советском Союзе. ПК-15

9. Патенты как стимул инвестиций в НИР. ОК-2

10. Пропуск на рынок высоких технологий. ПК-6

11. Риски на различных стадиях инновационного проекта. ПК-9

12. Роль и место объектов интеллектуальной собственности в инновационном процессе. ПК-7

13. Современное состояние системы правовой охраны интеллектуальной собственности. ОК-2

14. Создание национальной инновационной системы. ОК-2

15. Управление инновационными рисками. ПК-13

16. Условия и порядок отнесения исключительных прав на ОИС к нематериальным активам. ПК-12

17. Учет факторов риска и пути их снижения в инновационной деятельности. ПК-6

18. Формирование, сущность и роль рынка интеллектуальной собственности в мировой экономике. ПК-15

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Инновационный менеджмент: управление инновационным развитием фирмы: учебное пособие / Н.Г. Акцораева, О.С. Грозова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461547

2. Управление инновационным развитием региона: учебное пособие / С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 203 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636 (18.06.2019).

Дополнительная литература:

1. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804 (09.07.2019).

2. Сбалансированное инновационное развитие нефтяных компаний: финансы, производство, исследования=Balanced innovative development of oil companies: finance, production, researches: монография / Н.Д. Бублик, У.Р. Урманцев, Э.Р. Ахмерова и др. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499043 .

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.

- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики.
- Вопросы экономики и права.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/

12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» является достаточной.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.