ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПАТЕНТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Направление подготовки:38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент(ы): Окунев А.И., заместитель генерального директора Государственного унитарного предприятия г. Москвы «Центр управления городским имуществом», действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса.

Разработчики:Петров Е.Н., доцент кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации» к.т.н., доцент. **Патентная информация.** Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации», 2019. – 31 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации»

Протокол № 12 от «17» июня 2019 г.

ИО Заведующий кафедрой: Павликов С.Г.

_____ «17» июня 2019 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019
© Петров Е.Н.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины

- формирование представлений об источниках патентной документации РФ, ведущих промышленно-развитых стран, международных организаций; (ОК-4, ОПК-3)
- освоение ведущих систем классификации изобретений, товарных знаков, промышленных образцов; (ОПК-6, ПК-16)
- изучение основных видов и операционной структуры патентного поиска; (ОК-2, ОПК-1)
- освоение средств и методов патентного поиска; (ПК-9, ПК-12)
- освоение автоматизированного поиска патентной информации; (ОК-3, ОПК-7)
- овладение слушателями умением и навыками анализа патентных документов и, в частности, описаний изобретений с целью выделения данных, используемых при проведении патентных исследований; (ПК-5, ПК-18)
- овладение слушателями практическими приемами и навыками систематизации источников патентной информации и, в частности, построения динамических рядов патентования; (ОК-2, ОПК-6)
- овладение слушателями умением и навыками анализа тенденций развития и прогнозирования развития науки и техники, а также тенденций развития рынка промышленной продукции; (ОПК-6, ПК-12)

- овладение слушателями умением и навыками установления требований к промышленной продукции и ранжирования их по степени значимости для потребителей; (ОК-4, ОПК-7)

Задачи дисциплины

- ознакомиться с понятийным аппаратом данной дисциплины; (ОПК-7, ПК-18)
- изучить виды патентной информации; (ОК-2, ПК-5)
- освоить основные источники патентной информации РФ, ведущих промышленно-развитых стран и международных организаций, их структуру, порядок публикации, объем представленных сведений; (ПК-5, ПК-12)
- сформировать навыки работы с системами классификаций изобретений, промышленных образцов и товарных знаков; (ОК-4, ОПК-3)
- освоить средства и методы патентного поиска; (ОПК-3, ПК-18)
- изучить патентные базы данных на оптических дисках; (ОК-3, ОПК-1)
- освоить средства и методы патентно-правового поиска; (ОПК-6, ПК-16)
- выработать практические навыки проведения патентного поиска в удаленных базах данных. (ОПК-3, ПК-12)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентная информация» является дисциплиной блока 1 вариативной части Б1.В.07.

Место дисциплины «Патентная информация» в системе подготовки студентов определяется тем, что знаниеисточников патентной информации, средств и методов их поиска, базирующихся на знании дисциплины «Право промышленной собственности», является базовым курсом для освоения дисциплины «Патентные исследования». Взаимосвязь с этими двумя дисциплинами «Право промышленной собственности», «Патентные

исследования» позволяют студенту осознать, что без знания права промышленной собственности невозможно освоить курс патентной информации, который ориентирован на практические задачи широкого спектра, включая создание, правовую охрану и введение в гражданский оборот результатов интеллектуальной деятельности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	36	10
Лекции	12	2
Практические занятия (семинары)	24	8
Самостоятельная работа	36	62
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету	18	31
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	18	31
Форма контроля	зачет	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Источники патентной информации. (ОК-4, ОПК-7)	11	2	4	**5**
2.	Общая характеристика патентных документов (ОК-3, ОПК-7)	11	2	4	5
3.	Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций (интерактивная форма)* (ПК-5, ПК-16)	11	2*	4*	5
4.	Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска. Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска (интерактивная форма)* (ОК-3, ОПК-1, ОПК-6, ПК-9)	11	2*	4*	5
5.	Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации (интерактивная форма)* (ОК-3, ОПК-7, ПК-12)	11	2*	4*	5
6.	Понятие патентного поиска в удаленных базах данных. Проведение патентного поиска в удаленных базах данных (ОК-2, ОПК-3, ПК-18)	17	2	4	11
Итого		**72**	**12**	**24**	**36**

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 50% (18 академических часов) от аудиторного фонда.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Источники патентной информации. (ОК-4, ОПК-7)	13	-	1	12
2.	Общая характеристика патентных документов (ОК-3, ОПК-7)	11	-	1	10
3.	Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций (интерактивная форма)* (ПК-5, ПК-16)	11	-	1*	10
4.	Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска.Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска (интерактивная форма)* (ОК-3, ОПК-1, ОПК-6, ПК-9)	13	1*	2*	10
5.	Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации. (ОК-3, ОПК-7, ПК-12)	12	1	1	10
6.	Понятие патентного поиска в удаленных базах данных Проведение патентного поиска в удаленных базах данных(интерактивная форма)* (ОК-2, ОПК-3, ПК-18)	12	-	2*	10
Итого		**72**	**2**	**8**	**62**

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 60% (6 академических часов) от аудиторного фонда.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

1. Источники патентной информации (ОК-4, ОПК-7)

Виды патентной информации. Характеристика основных видов патентных документов: описаний изобретений, патентных бюллетеней. Тенденции развития патентной информации на современном этапе.

2. Общая характеристика патентных документов (ОК-3, ОПК-7)

Место патентной информации в информационном потоке. Характеристика основных видов патентных документов: описаний изобретений, патентных бюллетеней. Стандартизация патентных документов.

3. Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций (ПК-5, ПК-16)

Влияние патентного законодательства России на состав и структуру патентной документации. Характеристика описаний изобретений, патентных бюллетеней, выпускаемых в России. Влияние национальных патентных законодательств ведущих зарубежных стран на состав и структуру патентных документов этих стран.

Описания изобретений, их виды, структура, состав сведений, входящих в них. Общая характеристика других источников патентной информации (бюллетени, справочные материалы). Основные положения международных соглашений, определяющие состав и структуру патентных документов, выпускаемых международными органами.

Виды описаний изобретений, выпускаемых ЕПВ, ЕАПВ, ВОИС: их структура, состав содержащихся в них библиографических данных.

Отражение информации международных органов в изданиях Роспатента.

4. Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска. Использование международной патентной

классификации (МПК) при проведении патентного поиска. Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска (ОК-3, ОПК-1, ОПК-6, ПК-9)

Цели патентного поиска. Виды патентного поиска: тематический, именной, нумерационный, поиск семейства патентов. Этапы и регламент патентного поиска в ходе проведения патентных исследований. Его связь с целями проведения патентных исследований.Структура МПК. МПК как ИПЯ. Справочные материалы к МПК. Методы классифицирования по МПК.Тенденции развития МПК. Использование указателей и баз данных при поиске в патентных фондах. Проведение патентного поиска в фонде ВПТБ. Характеристика патентных классификаций, базирующихся на МПК – ECLA, НКИ Японии.Характеристика НКИ США: структура классификации, справочные материалы к НКИ США, НКИ США как ИПЯ.Особенности поиска по НКИ США, динамичность классификации, преобладание функционального принципа построения, поиск по основной и перекрестной классификации. Преимущества поиска в фонде США с использованием НКИ США, возможность проведения поиска в фонде США с использованием МПК и CPC. Тенденции развития МПК и CPC.

5. Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации. (ОК-3, ОПК-7, ПК-12)

Компьютерные технологии для поиска и анализа патентной информации: понятие, эволюция патентно-информационных услуг, компоненты компьютерных технологий. Формирование патентно-информационных ресурсов России.

Сущность автоматизированного поиска. Средства поиска. Особенности автоматизированного патентного поиска. Основные способы доступа к патентно-информационным ресурсам.

6. Проведение патентного поиска в удаленных базах данных.Проведение патентного поиска в удаленных базах данных. (ОК-2, ОПК-3, ПК-18)

Особенности использования INTERNET для поиска патентной информации. Бесплатная и коммерческая патентная информация в INTERNET.

Виды поиска, доступные через Интернет. Поиск по ключевым словам, по индексам международной и национальной патентной классификации, классификации ECLA и CPC, именной поиск, поиск семейства патентов, патентно-правовой поиск.

Базы данных патентных ведомств России, ведущих промышленно развитых стран, региональных и международных организаций. Общая характеристика коммерческих баз данных. Связь возможностей, предоставляемых патентными базами данных с целями проведения патентных исследований. Методы поиска патентной и непатентной информации в Интернете.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса дисциплины Патентная информация предусмотрены активные и интерактивные формы обучения. Активными формами обучения выступают:

Лекция-консультация

Лекция-консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе, на основании изученных тем. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию и обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы по данной тематике к преподавателю. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. По завершению занятия, студенты

подводят итоги по рассматриваемым вопросам, а преподаватель в свою очередь может помочь студентам в подведении итогов, а также проконсультировать группу если данная тема вызвала непонимание или появились дополнительные вопросы в процессе обсуждения. Также преподаватель может завершить все заключительной лекцией в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Проведение лекции-консультации полезна тем, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Интерактивной формой обучения выступает:

Семинар – пресс-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему семинара кратко выносит общие положения и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 5 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме семинара, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию, останавливаясь более подробно на тех моментах, которые у студентов вызвали наибольший интерес. Исходя их этого, материал преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но преподаватель строит семинар так, что каждый студент найдет ответ на свой заданный вопрос. В завершение семинара преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Достоинство этой формы семинара состоит в активизации работы студентов на занятии того что каждый студент вовлечен в пресс-конференцию, а именно студент должен: сформулировать вопрос и грамотно его задать, исходя из этого, каждый студент внимательно слушает и

записывает главные моменты что бы найти ответ на свой вопрос. Необходимо ориентировать студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.Семинар пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью семинара пресс-конференции преподаватель может составить представление о подготовленности студентов и выявлении неосведомленности в данной теме.

Основная цель семинара пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания тем дисциплины.

Семинар такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике и доработки некоторых вопросов, которые вызвали затруднения.

Метод деловой поездки («Выездной семинар»)

Перед выездными занятиями, преподаватель дает студентам определенные инструкции и обозначает круг задач, который должен будет решить каждый студент. Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучаемыми конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью. По окончанию занятий каждый студент должен провести анализ пройденных тем и сдать отчет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Основные виды источников патентной информации.(ОПК-3, ПК-5)
2. Каковы цели и виды патентного поиска. (ОПК-6, ПК-9)
3. Опишите патентные базы данных ЕПВ. (ОПК-1, ПК-12)
4. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно-развитых стран. (ОПК-1, ОПК-6)
5. Патентная документация ВОИС.(ОК-4, ОПК-7)
6. Национальная патентная классификация США. (ОК-3, ПК-18)
7. Проведение патентного поиска через INTERNET. (ОК-4, ПК-5)
8. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно-развитых стран. (ОПК-1, ОПК-6)
9. Реферативное издание «Изобретения стран мира».(ПК-5, ПК-16)
10. Патентная документация РФ. (ОПК-6, ПК-16)
11. Патентная база данных ВОИС. (ОПК-1, ОПК-16)
12. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ОПК-1, ПК-18)
13. Патентная документация РФ, США, Японии, Германии о промышленных образцах и товарных знаках.(ОПК-1, ПК-16)
14. Международная патентная классификация (МПК). (ОПК-7, ПК-18)
15. Поиск патентов-аналогов в INTERNET. (ПК-9, ПК-16)

16. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ОК-2, ОПК-7)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект– это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

4.3. Глоссарий

Патентная документация – совокупность организационных документов, издаваемых патентными ведомствами стран мира, содержащие сведения о зарегистрированных изобретениях, полезных моделях,

промышленных образцах и товарных знаков, знаков обслуживания, либо о поданных заявках на них.

Патентныйфонд – упорядоченное собрание патентных документов и справочного аппарата к нему.

Поиск патентной информации – процесс отбора релевантных (соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов и баз данных).

Реферат описания изобретения – представляет собой сокращенное содержание, описание изобретения. Средний объем реферата – до 1000 печатных знаков.

Библиографическое описание патентного документа – совокупность библиографических сведений о патентных документах.

Патенты аналоги – патенты данные в разных странах на одно и тоже изобретение. Их совокупность образует семейство «родственных» охранных документов.

Описание изобретения – документ содержащий информацию, необходимую и достаточную для осуществления на ее основе изобретенные и являющиеся частью заявки или охранного документа на изобретение.

Национальный патентный орган – совокупность патентных документов, зарегистрированных в гос. Реестре Патентного ведомства определенной страны.

Государственный патентный орган – патентный фонд, приравненный патентному ведомству страны.

Национальная классификация изобретений (НКИ) – классификация изобретений, созданная Патентным ведомством одной из стран ее использования в данной стране или группе стран.

Международная патентная классификация (МПК) – принятая на основе международного соглашения и используемая для единообразного классифицирования и поиска информации об изобретенных широким кругом стран.

Европейская патентная классификация (ECLA) – классификация, базирующаяся на МПК, но предусматривающая введение 9-го неофициального раздела и более дробное деление на уровне подгрупп.

Совместная патентная классификация (CPC) – единая патентная классификация для ЕПВ и США на базе ECLA с включением лучших элементов национальной патентной классификации США.

Классифицирование патентной документации – определение индекса(ов) системы классификации изобретений в соответствии с содержанием патентного документа.

База данных (БД) – упорядоченная совокупность данных, предназначенная для хранения, накопления и обработки ЭВМ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Назовите основные виды источников патентной информации, охарактеризовав их с точки зрения полноты и оперативности.(ОК-2, ОПК-6)
2. Определите основные структурные части описания изобретений, их содержание и назначение.(ОПК-7, ПК-12)
3. Охарактеризуйте информацию, содержащуюся в библиографической части описания изобретения к заявке и патенту.(ОПК-3, ПК-18)
4. Назовите основные патентно-правовые элементы описания изобретения, характеризующие заявителей или патентообладателей.(ОПК-3, ПК-12)
5. Изложите цели стандартизации патентных документов и содержание основных стандартов ВОИС.(ОПК-6, ПК-16)
6. Какие виды описаний выпускаются в России?(ПК-5, ПК-18)
7. Какие изменения произошли с патентными бюллетенями России в связи с принятием IV части ГК РФ?(ОК-3, ОПК-7)
8. Как влияют особенности законодательства на состав и структуру патентных документов?(ОК-4, ПК-9)
9. Охарактеризуйте, какие виды описаний изобретений выпускаются в ФРГ, Великобритании, Японии, Франции, США, Швейцарии.(ОПК-1, ОПК-6)
10. Назовите источники информации, которые обрабатываются ИНИЦ для подготовки выпусков "Изобретения стран мира".(ОПК-6, ПК-5)
11. Охарактеризуйте зависимость регламента патентного поиска от его целей. (ОК-3, ПК-18)
12. Охарактеризуйте методы поиска патентных документов-аналогов. (ОПК-6, ПК-18)

13. Охарактеризуйте порядок проведения тематического поиска. (ОПК-7, ПК-16)

14. Охарактеризуйте порядок проведения именного и нумерационного видов поиска.(ОК-4, ПК-9)

15. Охарактеризуйте структуру МПК. (ОПК-6, ОПК-7)

16. Дайте описание справочных материалов к МПК. (ОК-3, ПК-16)

17. Перечислите страны, которые применяют МПК в качестве основной системы классификации.(ОПК-4, ПК-9)

18. Каковы тенденции развития МПК.(ОПК-3, ПК-16)

19. Охарактеризуйте НКИ США.(ОПК-3, ПК-5)

20. Дайте характеристику источников информации о промышленных образцах России и других промышленно-развитых стран.(ОК-3, ОПК-1)

21. Дайте характеристику источников информации о товарных знаках РФ и других промышленно-развитых стран(ОПК-6, ПК-16)

22. Охарактеризуйте международную структуру классификации по промышленным образцам (МКПО)(ОК-3, ОПК-3)

23. Охарактеризуйте международную структуру классификации по товарным знакам (МКТУ)(ОК-4, ОПК-7)

24. Назовите основные средства автоматизированного поиска (ОК-3, ОПК-6)

25. Каковы основные способы доступа к патентно-информационным ресурсам? (ОПК-3, ПК-12)

26. Каковы особенности поиска патентно-правовой информации? (ОПК-3, ПК-18)

27. Каким образом отражаются сведения правового характера в описании изобретения к патенту? (ОПК-6, ПК-16)

28. В чем преимущества патентного поиска через INTERNET? (ПК-5, ПК-18)

29. Опишите этапы поиска патентной информации с использованием ключевых слов в INTERNET. (ОК-3, ОПК-7)

30. Какова стратегия поиска патентно-правовой информации в удаленных базах данных? (ОК-4, ПК-9)

31. Методы поиска патентной и непатентной информации в Интернете (ОПК-1, ПК-12)

32. Опишите базы данных патентного ведомства России (ОК-3, ПК-18)

33. Поиск патентной информации в реферативной базе данных патентного ведомства России по изобретениям (возможности, стратегии) (ОПК-6, ПК-18)

34. Особенности быстрого, расширенного и нумерационного поиска в базе данных патентов США (ОПК-6, ОПК-7)

35. Поиск патентной информации в реферативной базе данных Японии (ОПК-1, ПК-18)

36. Патентный поиск в базе данных Евразийского патентного ведомства. (ОК-2, ОПК-1)

37. Патентный поиск в базах данных Европейского патентного ведомства. (ОПК-7, ПК-12)

38. Информация о правовом статусе патентных документов в базе данных ЕПВ. (ОПК-6, ПК-16)

39. Поиск по Европейской патентной классификации (ECLA) в базах данных ЕПВ. (ОК-3, ОПК-3)

40. Охарактеризуйте базы данных всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) (ОПК-6, ПК-5)

41. Возможности поиска в базе данных международных патентных заявок PCT (ОК-3, ПК-18)

42. Структура, состав патентной информации, предоставляемой базой данных PCT (ОК-4, ОПК-12)

43. База данных INPADOC, ее использование при поиске патентно-правовой информации. (ОПК-6, ПК-18)

44. Дайте общую характеристику источников непатентной информации (ОПК-7, ПК-16)

45. Источники информации о лицензионной деятельности в Интернете (ПК-5, ПК-9)

46. Охарактеризуйте состояние и потребности в информации о коммерческом использовании интеллектуальной собственности (ОК-3, ПК-12)

47. Дайте сравнительную характеристику патентных баз данных в Интернет (ОПК-4, ПК-9)

48. Опишите возможности поиска патентной информации по различным объектам промышленной собственности в Интернет. (ОПК-7, ПК-16)

5.2. Список тем рефератов

1. Патентная документация ЕПВ. (ОК-3, ОПК-6)
2. Основные виды патентного поиска. (ПК-5, ПК-16)
3. Базы данных патентного ведомства РФ. (ОПК-3, ОПК-6)
4. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ОК-2, ОПК-1)
5. Патентная документация Германии. (ОК-3, ОПК-7)
6. Основные структурные части описания изобретения, их содержание и назначение. (ОК-4, ОПК-7)
7. Базы данных патентного ведомства США. (ОК-3, ОПК-7)
8. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ОПК-1, ОПК-6)
9. Библиографическая часть описания изобретения. (ОК-4, ОПК-7)
10. Патентная документация США. (ОК-2, ПК-18)
11. Международная классификация по товарным знакам (МКТУ). (ОК-2, ПК-9)

12. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ОК-4, ПК-16)

13. Патентная документация Франции. (ПК-5, ПК-9)

14. Порядок проведения именного и нумерационного поисков. (ОК-2, ОПК-3)

15. Базы данных патентного ведомства Германии. (ОПК-1, ПК-9)

16. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ОК-2, ПК-16)

17. Регламент поиска и его связь с целями патентных исследований. (ОК-2, ПК-9)

18. Патентная документация Великобритании. (ОК-4, ОПК-7)

19. Порядок проведения поиска о правовом статусе патента. (ОК-4, ОПК-16)

20. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ПК-5, ПК-16)

21. Источники информации о товарных знаках РФ и других ведущих промышленно-развитых стран. (ОПК-3, ОПК-6)

22. Международная классификация по промышленным образцам (МКПО).

23. База данных патентного ведомства Евразийской патентной организации. (ОК-3, ОК-4)

24. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и базы данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран. (ОПК-3, ОПК-6)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. БлизнецИ.А. , ГавриловЭ.П. , Добрынин О.В. и др. Право интеллектуальной собственности : учебник / .И.А. Близнец, Э.П. Гаврилов, О.В. Добрынин и др.; под ред. И.А. Близнеца ; РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 893 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17519-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444140.

2. Энтин, В.Л. Интеллектуальная собственность в праве Европейского Союза : научное издание / В.Л. Энтин. - Москва : Статут, 2018. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1444-4 (в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497169

Дополнительная литература

1. Рожкова, М.А. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений): сборник международных договоров : учебное пособие / М.А. Рожкова, Д.В. Афанасьев. - Москва : Статут, 2017. - 768 с. - (IP &DigitalLaw). - ISBN 978-5-8354-1392-8 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497320

2. Мордасов, М.М. Промышленная интеллектуальная собственность : практикум / М.М. Мордасов, Д.М. Мордасов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 51. - ISBN 978-5-8265-1699-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498896

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Парламентская газета», № 214-215, 21.12.2006

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных журналов из следующего перечня:

- Биржа интеллектуальной собственности;
- Копирайт;
- Интеллектуальная собственность;
- Изобретательство;
- Патентный поверенный;
- Патенты и лицензия;
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. СПС Гарант http://www.garant.ru
8. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой MicrosoftWindows, офисным пакетом MicrosoftOffice, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.