**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«___» _____ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

**Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»**
**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**
**Форма обучения – очная, заочная**

**Москва – РГАИС – 2019**

**Рецензент(ы): Окунев А.И.,** заместитель генерального директора Государственного унитарного предприятия г. Москвы «Центр управления городским имуществом», действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса.

**Разработчики: Сафаралиева Ольга Николаевна, ст. преподаватель.**
**Психология и педагогика.** Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины», 2019. – 43 с.

---

**Согласовано:**
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 17 » июня 2019 г

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

(подпись) « 17 » июня 2019 г

**© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019**

**© Сафаралиева О.Н.**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** курса является формирование психолого-педагогической культуры студентов. (ОПК-4), (ПК-1)

Данная **цель** предполагает решение следующих **задач:**

- освоение теоретических основ психологии и педагогики, (ОПК-4), (ПК-1)
- развитие гуманитарного мышления, (ОК-5), (ОК-6)
- повышение социальной компетентности, (ОПК-3), (ПК-1)
- овладение навыками личностного самосовершенствования. (ОК-6), (ОПК-4)

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психология и педагогика» относится к базовой части блока Б1.Б.19 и имеет связь со следующими дисциплинами:

- Юридическая психология;
- Культурология;
- Социология;
- Философия;
- Этика;
- Логика.

Данная дисциплина базируется на курсе «Основы учебной деятельности» и является основой для дальнейшего формирования навыков учебной и научно-исследовательской деятельности студента. Данная дисциплина готовит студента к правильному восприятию учебного процесса в системе высшего образования, продолжая формирование навыков самостоятельной работы, творческого мышления, деловой культуры и коммуникации.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Виды занятий | Объем дисциплины | |
|---|---|---|
| | Форма обучения | |
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Объем зачетных единиц | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 22 | 10 |
| Лекции | 10 | 2 |
| Практические занятия (семинары) | 12 | 8 |
| Самостоятельная работа | 50 | 62 |
| Форма контроля | Зачет | Зачет |
| Обоснование времени на внеаудиторную работу | | |
| Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету | 35 | 30 |
| Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий | 15 | 32 |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

## 3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

### Очная форма обучения

| № п\п | Наименование темы | Всего часов | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоят. Работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практическ. | |
| 1 | **№1 Введение в общую психологию.** (ОПК-4), (ПК-1) | **15** | **2** | **3** | **10** |
| 2 | **ТЕМА 1.1** Практическая психология сегодня. (ОПК-4), (ПК-1) | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 3 | **ТЕМА 1.2** Психология как наука (ОПК-4), (ПК-1) | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 4 | **ТЕМА 1.3** Основные психологические школы. *(ОПК-4), (ПК-1) (Интерактивная форма) | 5 | 0,5 | 1,5* | 3 |
| 5 | **ТЕМА 1.4** Теория отечественной психологии. *(ОПК-4), (ПК-1) (Интерактивная форма) | 5 | 0,5 | 1,5* | 3 |
| 6 | **№2 Психология познавательных процессов.** (ОК-5), (ОК-6) | **14** | **2** | **2** | **10** |
| 7 | **ТЕМА 2.1** Ощущение и восприятие. (ОК-5), (ОК-6) | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 8 | **ТЕМА 2.2** Внимание. (ОК-5), (ОК-6) | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 9 | **ТЕМА 2.3** Память. (ОК-5), (ОК-6) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 10 | **ТЕМА 2.4** Мышление. (ОК-5), (ОК-6) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 11 | **ТЕМА 2.5** Креативность. *(ОК-5), (ОК-6) (Интерактивная форма) | 3 | - | 1* | 2 |
| 12 | **№3 Психология личности.** (ОПК-3), (ОПК-4) | **15** | **2** | **3** | **10** |
| 13 | **ТЕМА 3.1** Основные категории психологии личности. (ОПК-3), (ОПК-4) | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 14 | **ТЕМА 3.2** | 1 | 0,5 | - | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Темперамент. (ОПК-3), (ОПК-4) | | | | |
| 15 | **ТЕМА 3.3** Характер. (ОПК-3), (ОПК-4) | 1 | 0,5 | - | 0,5 |
| 16 | **ТЕМА 3.4** Способности и профессиональная деятельность. (ОПК-3), (ОПК-4) | 2,5 | - | 0,5 | 2 |
| 17 | **ТЕМА 3.5** Эмоции и чувства. | 1,5 | 0,5 | - | 1 |
| 18 | **ТЕМА 3.6** Самосознание личности. (ОПК-3), (ОПК-4) | 3 | - | 1 | 2 |
| 19 | **ТЕМА 3.7.** Проблема самодетерминации. (ОПК-3), (ОПК-4) | 2,5 | - | 0,5 | 2 |
| 20 | **ТЕМА 3.8** Развитие личности. (ОПК-3), (ОПК-4) | 3 | - | 1 | 2 |
| 21 | **№4 Психология общения.** (ОПК-4), (ПК-1) | **14** | **2** | **2** | **10** |
| 22 | **ТЕМА 4.1** Психология групп. *(ОПК-4), (ПК-1) (Интерактивная форма) | 6 | 1 | 1* | 4 |
| 23 | **ТЕМА 4.2** Основные психологические механизмы общения. *(ОПК-4), (ПК-1) (Интерактивная форма) | 8 | 1 | 1* | 6 |
| 24 | **№5 Общие основы педагогики.** (ОК-5), (ОК-6) | **14** | **2** | **2** | **10** |
| 25 | **ТЕМА 5.1** Основные категории педагогики. *(ОК-5), (ОК-6) (Интерактивная форма) | 3 | 0,5 | 0,5* | 2 |
| 26 | **ТЕМА 5.2** Теории обучения и воспитания. * (Интерактивная форма) (ОК-5), (ОК-6) | 3 | 0,5 | 0,5* | 2 |
| 27 | **ТЕМА 5.3** Управление образовательными системами. *(ОК-5), (ОК-6) (Интерактивная форма) | 2,5 | - | 0,5* | 2 |
| 28 | **ТЕМА 5.4** Основы педагогической деятельности. *(ОК-5), (ОК-6) (Интерактивная форма) | 3 | 0,5 | 0,5* | 2 |
| 29 | **ТЕМА 5.5** Семья и развитие личности. | 2,5 | 0,5 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ОК-5), (ОК-6) | | | | |
| **ИТОГО** | | **72** | **10** | **12** | **50** |

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 36% (8 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 64% занятий проходит в активной форме.

## Заочная форма обучения

| № п\п | Наименование темы | Всего часов | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоят. работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практическ. | |
| 1 | **№1 Введение в общую психологию.** (ОПК-4), (ПК-1) | **16,5** | **0,5** | **2** | **14** |
| 2 | **ТЕМА 1.1** Практическая психология сегодня. (ОПК-4), (ПК-1) | 2,5 | - | 0,5 | 2 |
| 3 | **ТЕМА 1.2** Психология как наука (ОПК-4), (ПК-1) | 2,5 | - | 0,5 | 2 |
| 4 | **ТЕМА 1.3** Основные психологические школы. (ОПК-4), (ПК-1) | 5,5 | - | 0,5 | 5 |
| 5 | **ТЕМА 1.4** Теория отечественной психологии. *(ОПК-4), (ПК-1) (Интерактивная форма) | 5,5 | - | 0,5* | 5 |
| 6 | **№2 Психология познавательных процессов.** (ОК-5), (ОК-6) | **14,5** | **0,5** | **2** | **12** |
| 7 | **ТЕМА 2.1** Ощущение и восприятие. *(ОК-5), (ОК-6) (Интерактивная форма) | 2,5 | - | 0,5* | 2 |
| 8 | **ТЕМА 2.2** Внимание. (ОК-5), (ОК-6) | 2 | - | - | 2 |
| 9 | **ТЕМА 2.3** Память. (ОК-5), (ОК-6) | 3 | - | - | 3 |
| 10 | **ТЕМА 2.4** Мышление. (ОК-5), (ОК-6) | 3,5 | - | 0,5 | 3 |
| 11 | **ТЕМА 2.5** Креативность. *(ОК-5), (ОК-6) (Интерактивная форма) | 3 | - | 1* | 2 |
| 12 | **№3 Психология личности.** (ОПК-3), (ОПК-4) | **14,5** | **0,5** | **2** | **12** |
| 13 | **ТЕМА 3.1** Основные категории психологии личности. (ОПК-3), (ОПК-4) | 2 | - | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | **ТЕМА 3.2** Темперамент. (ОПК-3), (ОПК-4) | 1 | - | - | 1 |
| 15 | **ТЕМА 3.3** Характер. (ОПК-3), (ОПК-4) | 2,5 | - | 0,5 | 2 |
| 16 | **ТЕМА 3.4** Способности и профессиональная деятельность. (ОПК-3), (ОПК-4) | 1,5 | - | 0,5 | 1 |
| 17 | **ТЕМА 3.5** Эмоции и чувства. (ОПК-3), (ОПК-4) | 2,5 | - | 0,5 | 2 |
| 18 | **ТЕМА 3.6** Самосознание личности. (ОПК-3), (ОПК-4) | 1 | - | - | 1 |
| 19 | **ТЕМА 3.7** Проблема самодетрминации. (ОПК-3), (ОПК-4) | 1 | - | - | 1 |
| 20 | **ТЕМА 3.8** Развитие личности. (ОПК-3), (ОПК-4) | 2,5 | - | 0,5 | 2 |
| 21 | **№4 Психология общения.** (ОПК-4), (ПК-1) | **13,5** | **0,5** | **1** | **12** |
| 22 | **ТЕМА 4.1** Психология групп. * (Интерактивная форма) (ОПК-4), (ПК-1) | 6,5 | - | 0,5* | 6 |
| 23 | **ТЕМА 4.2** Основные психологические механизмы общения. (ОПК-4), (ПК-1) | 6,5 | - | 0,5 | 6 |
| 24 | **№5 Общие основы педагогики.** (ОК-5), (ОК-6) | **13** | **-** | **1** | **12** |
| 25 | **ТЕМА 5.1** Основные категории педагогики. (ОК-5), (ОК-6) | 2 | - | - | 2 |
| 26 | **ТЕМА 5.2** Теории обучения и воспитания. (ОК-5), (ОК-6) | 1,5 | - | 0,5 | 1 |
| 27 | **ТЕМА 5.3** Управление образовательными системами. (ОК-5), (ОК-6) | 2 | - | - | 2 |
| 28 | **ТЕМА 5.4** Основы педагогической деятельности. (ОК-5), (ОК-6) | 1 | - | - | 1 |
| 29 | **ТЕМА 5.5** Семья и развитие личности. * (Интерактивная форма) (ОК-5), (ОК-6) | 6,5 | - | 0,5* | 6 |
| **ИТОГО** | | **72** | **2** | **8** | **62** |

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 30% (3 академических часа) от аудиторных занятий. Следовательно, 70% занятий проходит в активной форме.

## 3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ** (ОПК-4), (ПК-1)

**Тема 1.1. Практическая психология сегодня.** (ОПК-4), (ПК-1)

Круг задач, решаемых психологами в различных сферах практики. Возможности использования психологических знаний в профессиональной деятельности, в межличностных отношениях и разрешении личных проблем.

**Тема 1.2. Психология как наука.** (ОПК-4), (ПК-1)

Место психологии в системе наук. Житейское и научное понимание психологии. Проблема соотношения теории и практики в психологии. Психология как наука в системе «трех координат». Объект, предмет, методы психологии. Субъект психологии. Основные свойства психики. Формы проявления психики, их соответствие основным сферам психики (когнитивная, аффективная, регулятивная) и функциональным зонам головного мозга.

Исторические этапы развития психологической науки. Первый предмет и метод научной психологии.

Основные понятия:

- Критерии науки: предмет, метод, категории.
- Специфика предмета психологии.
- Психика, свойства: отражение, регуляция.
- Уровни психического: бессознательное, сознание, самосознание.
- Основные проявления психического: личностные свойства, эмоциональные состояния, когнитивные процессы.
- Психология сознания: предмет, метод.

**Тема 1.3. Основные психологические школы.** (ОПК-4), (ПК-1)

Множественность подходов к пониманию человека. Бихевиоризм: работы Дж. Уотсона. Необихевиоризм: работы Э. Толмена и Б. Скиннера. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Гуманистическая психология: работы А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла. Современное состояние и основные тенденции развития психологических школ.

Основные понятия:

- Бихевиоризм: предмет, метод.
- Схема «S-R» и ее модификации.
- Обусловливание.
- Психоанализ: предмет, метод.
- Бессознательное (З. Фрейд), формы проявления: симптом, сновидение, психопатологии обыденной жизни. Коллективное бессознательное и архетип (К. Юнг).
- Мотивация по З. Фрейду (эрос, танатос) и К. Юнгу (самость).
- Структура психики по З. Фрейду (бессознательное, предсознание, сознание) и К. Юнгу (коллективное бессознательное, личное бессознательное, сознание).
- Структура личности по З. Фрейду (Оно, Я, Сверх-Я) и К. Юнгу (Персона, Эго, Тень, Анима-Анимус, Архетип Значения, Самость).
- Стадии развития личности по З. Фрейду (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная) и К. Юнгу (смена архетипов личного бессознательного, ось «Эго - Самость»).
- Гуманистическая психология: предмет, метод.
- Основные принципы гуманистической психологии.
- Мотивационная структура личности по А. Маслоу.
- Развитие самосознания по К. Роджерсу.
- Логотерапия В. Франкла.

**Тема 1.4. Теории отечественной психологии.** (ОПК-4), (ПК-1)

Развитие психики и сознания в фило- и онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Практическое применение теорий в педагогике.

Основные понятия:

- Онтогенез как присвоение общественно-исторического опыта человечества.
- Знаковая функция сознания.
- Высшие психические функции, их свойства: произвольность, опосредованность, социальное происхождение.
- Интериоризация, экстериоризация
- Деятельность: побудительные и исполнительские структуры.
- Уровни деятельности: мотив-деятельность, цель-действия, условия-операция.
- Потребность. Опредмечивание потребности. Мотив.
- Личностный смысл. Функции смыслов: отражение и регуляция.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ** (ОК-5), (ОК-6)

### **Тема 2.1. Ощущение и восприятие.** (ОК-5), (ОК-6)

Изучение ощущения и восприятия в отечественной психологии. Сенсорная депривация. Основные классификации сенсорных процессов. Развитие ощущения и восприятия. Взаимодействие ощущений. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства и времени. Зависимость восприятия от внутренних и внешних особенностей. Восприятие как деятельность. Сенсорная организация личности. Ведущие и репрезентативные системы: аудиальная, визуальная, кинестетическая. Практическое использование знаний о сенсорной организации.

Основные понятия:

- Ощущение: определение.
- Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, компенсация.

- Виды ощущений: по модальностям, по локализации рецепторов, по генетическому признаку.
- Сенсорная организация личности.
- Ведущая и репрезентативная системы: аудиальная, визуальная, кинестетическая.
- Восприятие: определение.
- Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность.
- Апперцепция.

**Тема 2.2. Внимание.** (ОК-5), (ОК-6)

Внимание как избирательность восприятия. Внимание как высшая психическая функция. Расстройства внимания.

Основные понятия:

- Внимание: определение.
- Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение.
- Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

**Тема 2.3. Память.** (ОК-5), (ОК-6)

Исследования памяти в отечественной психологии. Основные процессы памяти. Индивидуальные различия и расстройства памяти. Эйдетическая память. Приемы мнемотехники.

Основные понятия:

- Память: определение.
- Свойства памяти (основные процессы): запоминание, сохранение, воспроизведение.
- Виды памяти: по характеру активности, по модальности, по произвольности, по длительности хранения.

**Тема 2.4. Мышление.** (ОК-5), (ОК-6)

Изучение мышления в логике и психологии. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные классификации типов

мышления. Индивидуальные особенности и расстройства мышления.

Основные понятия:

- Мышление: определение.
- Свойства мышления: опосредованность, обобщенность, установление связей между явлениями.
- Виды мышления: по характеру активности, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны.
- Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
- Инсайт.

**Тема 2.5. Креативность.** (ОК-5), (ОК-6)

Креативность и творческое мышление. Креативность как характеристика мышления и свойство личности. Механизмы креативности: дивергентность, диалектичность. Факторы развития креативности: семья, общество, мотивация. Возможности развития креативности: приемы.

Основные понятия:

- Креативность: определение.
- Механизмы креативности: дивергентность, диалектичность.

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. (ОПК-3), (ОПК-4)

**Тема 3.1. Основные категории психологии личности.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Зарубежные и отечественные теории личности. Основная проблематика психологии личности. Основные характеристики личности. Индивид, индивидуальность, личность: введение понятий. Индивид как представитель биологического вида. Половозрастные характеристики индивида. Индивидуальные особенности человека.

Основные понятия:

- Личность, свойства: иерархия мотивов, саморегуляция.
- Индивид и индивидуальность.
- Структуры индивидуальности: темперамент, характер, способности.

**Тема 3.2. Темперамент.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Отличительные особенности темперамента. Темперамент и свойства нервной системы. Типологии темперамента: классификация И.П. Павлова, К.Юнга, Г. Айзенка, Э. Кречмера, У. Шелдона. Темперамент и продуктивности деятельности.

Основные понятия:

- Темперамент: определение.
- Основные свойства темперамента: динамичность, устойчивость, онтогенетическая «первичность», признак «предельности».
- Свойства нервной системы: сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность.
- Типы темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, экстраверт-интроверт, пикник-циклотимик, астеник-шизотимик, эндоморф, мезоморф, эктоморф.
- Индивидуальный стиль деятельности.

**Тема 3.3. Характер.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Отличительные особенности характера. Характер и личность. Биологическая и социальная составляющая характера. Акцентуации и патологии характеров. Проблема нормального характера. Типологии характеров. Возможности формирования характера.

Основные понятия:

- Характер: определение.
- Акцентуация и норма характера.
- Критерии психопатии.

**Тема 3.4. Способности и профессиональная деятельность.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Характеристика способностей. Способности и личность. Задатки как биологическая основа способностей. Два подхода к происхождению способностей. Механизм формирования и развития способностей. Виды способностей: общие, специальные. Одаренность.

Основные понятия:

- Способности: определение.
- Задатки.

**Тема 3.5. Эмоции и чувства.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Основные теории эмоций: работы Ч. Дарвина, П.В. Симонова, П.И. Додонова. Критерии различия эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств.

Основные понятия:

- Эмоции и чувства: определения.
- Функции эмоций: сигнальная, регулятивная.
- Виды эмоций: эмоциональный тон ощущений, настроение, стресс, фрустрация, аффект.

**Тема 3.6. Самосознание личности.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Структуры самосознания: образ Я, самооценка, саморегуляция. Самосознание как интериоризация детско-родительских отношений. Теория А. Адлера, Э. Берна. Механизмы формирования самосознания. Проблемы самовоспитания.

Основные понятия:

- Самосознание.
- Образ Я.
- Самооценка.

**Тема 3.7. Проблема самодетерминации.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Критерии волевого поведения. Традиционное понимание воли. Воля как высшая психическая функция. Развитие смысловой сферы личности и возможности самодетерминации.

Основные понятия:

- Воля.
- Саморегуляция и самодетерминация.
- Произвольная мотивация.

- Смысловое опосредование.

**Тема 3.8. Развитие личности.** (ОПК-3), (ОПК-4)

Возраст как социальная категория. Движущие силы психического развития. Механизмы формирования личности. Семья и психическое развитие. Периодизации детского развития. Кризисы жизни взрослого человека.

Основные понятия:

- Кризисы.
- Возраст: ведущая деятельность, новообразование.
- Периодизации психического развития: работы Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Г. Шиихи.

## РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. (ОПК-4), (ПК-1)

**Тема 4.1. Психология групп.** (ОПК-4), (ПК-1)

Феномены поведения в группе. Психологические характеристики больших и малых групп. Классификации малых групп. Динамические процессы в малой группе: групповое давление (конформность), групповая сплоченность, групповое принятие решений, эффективность групповой деятельности, лидерство. Лидерство и руководство, стили руководства. Основные теории руководства.

Основные понятия:

- Малая группа.
- Виды малых групп: формальные-неформальные, группы членства-референтные группы.
- Конформность.
- Лидерство.
- Стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский.

**Тема 4.2. Основные психологические механизмы общения.** (ОПК-4), (ПК-1)

Три стороны общения. Общение как обмен информацией. Средства

передачи информации: вербальные, невербальные. Проблемы восприятия и понимания. Общение как восприятие человека человеком. Использование обратной связи. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э. Берна.

Основные понятия:

- Коммуникация, социальная перцепция, интеракция.
- Невербальная коммуникация: пространство и время, прикосновения, жесты-мимика-поза, интонация-вокализация-паузы, контакт глаз.
- Коммуникативные барьеры.
- Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия.
- Типичные искажения восприятия: эффект ореола, стереотипизация, каузальная атрибуция, проекции, перенос.
- Обратная связь.
- Трансакция.

## **РАЗДЕЛ 5. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.** (ОК-5), (ОК-6)

### **Тема 5.1. Основные категории педагогики.** (ОК-5), (ОК-6)

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Междисциплинарный характер педагогики. Основные разделы педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

### **Тема 5.2. Теории обучения и воспитания.** (ОК-5), (ОК-6)

Функции обучения: образование, воспитание, развитие. Воспитание в педагогическом процессе. Управление педагогическим процессом.

Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

**Тема 5.3. Управление образовательными системами.** (ОК-5), (ОК-6)

Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование в структуре социализации.

Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.

**Тема 5.4 Основы педагогической деятельности.** (ОК-5), (ОК-6)

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия. Формы организации научно-исследовательской работы: диспут, конференция, написание научных работ, факультативные занятия и т.д. Виды и формы контроля (текущий и итоговый контроль).

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

**Тема 5.5. Семья и развитие личности.** (ОК-5), (ОК-6)

Развитие личности в семье. Возраст как социальная категория. Основные характеристики возраста: ведущая деятельность, новообразование. Движущие силы психического развития. Кризисы. Механизмы формирования личности. Периодизации детского развития, кризисы жизни взрослого человека: работы Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Г. Шиихи. Возможные проблемы развития и способы их разрешения.

Основные понятия:

- Кризисы.
- Возраст: ведущая деятельность, новообразование.
- Периодизации психического развития: работы Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Г. Шиихи.

## 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих интерактивных форм проведения занятий:

**Дискуссия на семинаре**

Способствует глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, так как это метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. От студентов требуется самостоятельная напряженная работа и желание каждого высказать собственную точку зрения и свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре планируется и организуется преподавателем или может возникнуть непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара.

Необходимо подчеркнуть, что проведение дискуссии необходимо в атмосфере доброжелательности и научности. Участникам необходимо проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, однако, оставаться корректными при оценке суждений оппонента, кроме того, необходимо нести ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

**Семинар – круглый стол**

Проведение такого вида семинаров демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов и побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Для проведения данного семинара и участия в нем приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных

организаций, а так же государственных органов. В процессе коллективной работы студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать и анализировать.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, а далее участники семинара делают доклады, которые в среднем должны длиться 10-12 мин. Далее специалисты отвечают на вопросы, которые были заданы преподавателю в течение подготовки круглого стола, либо же во время его. Студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, высказывают свое отношение к данным проблемам. Специалисты же получают возможность представить свою точку зрения на указанные проблемы. Круглый стол завершается подведением итогов преподавателем. Он дает анализ глубины раскрытия проблем и актуальность вопросов, которые были поставлены на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов обсуждении и далее благодарит гостей.

При проведении круглого стола предоставляется достаточно широкая возможность получить квалифицированные и точные ответы на актуальные и сложные для самостоятельного осмысления проблемы.

Остальные виды аудиторных занятий проходят в следующих активных формах:

**Проблемная лекция**

Это лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Во время занятий преподавателем ставятся проблемные вопросы, требующие активной познавательной деятельности обучаемых для ее корректной оценки и поиска и установления способов ее разрешения.

Проведение проблемных лекций способствует достижению следующих дидактических целей:

усвоение студентами теоретических знаний;

развитие теоретического мышления;

формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

**Лекция-визуализация**

Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы перевести учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Основная трудность в подготовке такого занятия состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Во время занятия преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

# 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

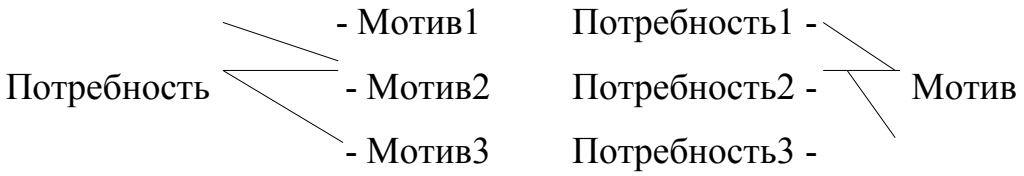
1. Как решается вопрос о свободе воли в бихевиоризме, психоанализе и гуманистической психологии. (ОПК-3), (ОПК-4)

2. Человек обратился в психологическую консультацию с проблемой страха полетов на самолете. Как с этой проблемой будут работать бихевиорист, психоаналитик и гуманистический психолог? (ОПК-4), (ПК-1)

3. Выделите общее и различное в понимании предмета психологии разными научными школами. (ОПК-3), (ОПК-4)

4. Опишите уровни психического как предметы исследования в различных подходах. (ОК-5), (ОК-6)

5. Поясните на конкретных примерах следующие схемы: (ОК-6), (ОПК-4)




6. Какие структуры деятельности и при каких условиях могут быть переданы для выполнения техническим устройствам, а что при любых обстоятельствах остается за человеком? (ОК-5), (ОК-6)

7. Опишите вязание на спицах как деятельность, действие и операцию. При каких условиях возможно укрупнение и дробление единиц этой деятельности? (ОК-5), (ОК-6)

8. Какие познавательные процессы могут быть рассмотрены как высшая психическая функция? (ОПК-4), (ПК-1)

9. Является ли ощущение высшей психической функцией? (ОК-5), (ОК-6)

10. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачно сделанной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предмета? (ОПК-3), (ОПК-4)

11. Чернильное пятно зачастую воспринимается как изображение (птица, животное и т.д.). Какая особенность восприятия в этом проявляется? (ОК-5), (ОК-6)

12. Какие основные требования с точки зрения психологии восприятия следует предъявлять к демонстрации наглядного материала? (ОПК-4), (ПК-1)

13. Каким образом процессы памяти связаны с мышлением? (ОК-5), (ОК-6)

14. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? (ОПК-3), (ОПК-4)

15. Выделите основные темы или вопросы, ответы на которые стремится получить психология личности? (ОК-5), (ОК-6)

16. По каким критериям можно судить об уровне развития личности? (ОК-5), (ОК-6)

17. Выделите присущие вам защитные механизмы. Как они помогают вам чувствовать себя лучше? (ОПК-3), (ОПК-4)

18. Как бы вы могли объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель развития личности? (ОПК-4), (ПК-1)

19. В зависимости от состояния человека у него могут меняться темп речи и эмоциональная возбудимость. Всегда ли это относится к темпераменту? Приведите примеры. (ОК-5), (ОК-6)

20. Какая из теорий развития (Д.Б. Эльконина или Э. Эриксона) лучше отражает ваши переживания подросткового кризиса? Как, по-вашему, он повлиял на значимые сферы вашей жизни (карьера, отношения с родителями, сверстниками. любовные отношения)? (ОК-5), (ОК-6)

21. Перечислите основные характеристики хорошо знакомого вам человека. К каким категориям психологии личности относятся указанные вами характеристики? (ОПК-4), (ПК-1)

22. Какая из трех школ психологии личности ближе вашему взгляду на человека? Почему? (ОПК-4), (ПК-1)

23. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения человека? (ОК-5), (ОК-6)

24. Эмоции, как и познавательные процессы, являются отражением действительности. Чем отличается отражение действительности в эмоциях от отражения, совершаемого в процессе восприятия, памяти, мышления? (ОК-5), (ОК-6)

25. Как можно оценить три теории личности (психоаналитическая, гуманистическая, отечественная) по критерию познаваемости - непознаваемости человека? (ОПК-3), (ОПК-4)

26. Как в изученных вами теориях личности соотносятся биологическое и социальное начало в человеке? (ОПК-4), (ПК-1)

27. Опишите природу функций ид, эго и супер-эго – трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека? (ОК-5), (ОК-6)

28. Какова позиция Фрейда по вопросу «свободная воля или детерминизм»? (ОК-5), (ОК-6)

29. Какое из трех направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология – наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? (ОК-6), (ОПК-4)

30. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример. (ОК-5), (ОК-6)

31. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиций по основным положениям. (ОПК-3), (ОПК-4)

32. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? (ОПК-3), (ОПК-4)

33. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных. (ОК-5), (ОК-6)

## 4.2 Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

### Методические рекомендации по проведению практических видов занятий (семинаров)

Практическое занятие в отличие от лекционного предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Практическое занятия в учебном процессе выполняют следующие функции: 1) закрепление знаний; 2) расширение знаний; 3) развитие умений самостоятельной работы; 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

На практических занятиях студенты имеют возможность закрепить знания, полученные на лекциях или в результате изучения обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной курсом в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к практическим занятиям и выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Необходимость подготовки к таким занятиям развивает умения самостоятельного поиска и переработки информации. При определенной форме организации занятий, при определенном типе постановки заданий и вопросов на практическом занятии могут стимулировать аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивать их критическое мышление при усвоении знаний.

Также практическое занятие предполагает выполнение студентами определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом. Практические занятия могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2)

усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

### Как работать над конспектом после лекций.

Эффективная работа над конспектом лекций и подготовка по конспекту лекций тесно связана с умением правильного ведения конспекта лекций.

Для того, чтобы правильно вести конспект необходимо соблюдение следующих позиций:

1) для эффективного усвоения лекционного материала нужно быть предельно концентрированным и внимательным;
2) в конспекте необходимо отмечать те аспекты темы, на которые указывает преподаватель и предлагает их отметить;
3) особое внимание следует уделить конспектированию понятий и их определений;
4) строить конспект следует в определенной системе, которая была бы ясна и пригодна для дальнейшего прочтения и воспроизведения тех знаний, которые были получены студентом на лекции.

Материал лекций следует соотносить с содержанием научной литературы, рекомендуемой преподавателем для подготовки и эффективного изучения темы. Особое внимание следует обращать на научные подходы, которые отличаются от тех подходов, которые были приведены преподавателем в лекционном материале для того, чтобы сопоставить их эффективность с точки зрения научной и практической ценности. Студент должен самостоятельно сделать сопоставительный анализ различных информационных источников.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа. Эта форма учебной работы предполагает усвоение основных научных понятий и категорий, развитие умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

При подготовке к практическому занятию студенту нужно внимательно прочитать план практического занятия и ознакомиться с рекомендованной литературой, а также внимательно прочитать конспект лекций по теме семинара.

Студент при чтении рекомендованной литературы должен уметь осуществлять действие уяснения содержания учебного материала (по теме) из письменных сообщений, что предполагает:

- восприятие (чтение) и декодирование исходного содержания сообщения (текста). Операции: восприятие знаковой формы элементов текста, актуализация значения языковых единиц, восстановление содержания высказывания

- переработка и собственно уяснения содержания сообщения (текста), что предполагает выделение тематического состава текста, выделение основных положений сообщения в отношении фактов, теорий, оценок и критики, представленных в нем, отнесение тем сообщения к логическим видам содержания (факты, теории, оценки, критика);

- конспектирование (фиксация выделенного и уясненного содержания).

Практические занятия помогают лучшему усвоению курса «Психология и педагогика», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам изучаемой дисциплины.

## 4.3. Глоссарий

**Амплификация -** метод интерпретации содержаний бессознательного, который состоит в «наращивании» ассоциаций или мифологических аналогий.

**Анима -** бессознательная женская структура личности.

**Анимус -** бессознательная мужская структура личности

**Архетипы -** структуры коллективного бессознательного, проявляющиеся в религии, мифологии, легендах, сказках. Это формы без собственного содержания, которые организуют психический материал. На индивидуальном уровне они проявляются в форме сновидений и фантазий. Основные архетипы структуры личности: Персона, Эго, Тень, Анима-Анимус, Самость.

**Аффект** – сильное, относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.

**Ведущая и репрезентативная система -** одно из пяти чувств, которое индивид преимущественно использует для обработки, организации и представлении своего опыта. Эти системы могут определять как личные качества индивида, так и его способность к обучению.

**Внимание** – регулятивная функция психики, сопровождающая протекание когнитивных процессов.

**Воля** – произвольная форма регуляции мотивов, осуществляющаяся посредством преобразования смыслов волевого действия.

**Восприятие** – отражение целостных предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

**Высшие психические функции** – сложные психические образования, прижизненно формирующиеся и преобразующие психику.

**Деятельность** - специфическая, человеческая форма активности, преобразующая внутреннюю и внешнюю реальность.

**Диалектичность** - способность соединять противоречивые варианты в одном решении.

**Дивергентность мышления** - способность «размножать» варианты решения проблемы.

**Индтидуация -** процесс психического развития, включающий установление связи и динамического взаимодействия между сознанием и бессознательным.

**Инсайт** – внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации, нахождение решения задачи.

**Интериоризация** – переход извне вовнутрь, внешних действий во внутренние (например: формирование внутренней речи из внешней). В теории Л.С. Выготского в основном речь идет о формировании внутренних средств сознательной деятельности из внешних средств общения в рамках современных видов деятельности; другими словами, понятие интериоризации относилось Выготским к формированию «системного» строения сознания (противопоставляемого «смысловому» строению). Однако интериоризация не завершает процесс формирования высших психических функций, требуется еще интеллектуализация(или рационализация).

**Калибровка -** способность прочтения бессознательных невербальных реакций другого

**Когнитивные процессы** – процессы отражения объективной реальности.

**Коллективное бессознательное -** структурный уровень человеческой психики, содержание которого принадлежит не отдельному индивиду, а человечеству в целом. В содержание коллективного бессознательного входят архетипы и комплексы.

**Комплекс -** отколовшаяся от личности часть психики, представляющая собой аффективно заряженную группу идей или образов, которая не поддается сознательному контролю.

**Креативность** - способность человека успешно решать проблемные ситуации, создавать оригинальный продукт, быть чувствительным к проблемам. Креативность не связана напрямую с уровнем развития

интеллекта. Основные механизмы креативности - диалектичность и дивергентность мышления.

**Кризисы** – переходные этапы личностного развития, в процессе которых перестраиваются и возникают новые внутриличностные структуры (смыслы, мотивы ценностей и высшие психические функции)

**Личностный смысл** – отношение мотива к цели.

**Личностный смысл** – отношение повышенной субъективной значимости субъекта или объекта, который является целью или средством деятельности.

**Личность** – формирующееся при жизни образование, основной функцией которой является саморегуляция мотивов.

**Малая группа** – группа, численностью не менее трех человек, члены которой объединены общей деятельностью и непосредственным контактом.

**Мотив** – опредмеченная потребность, которая придает направленность деятельности.

**Мотив** – побудительная сила деятельности.

**Мышление** – обобщенное и опосредованное отражение связей и отношений между объектами реальности.

**НЛП (Нейро-лингвистическое программирование)** - модель, описывающая внутренние процессы человека и его коммуникацию. НЛП было создано в результате наблюдения за поведением и анализа внутренних процессов выдающихся профессионалов общения. НЛП рассматривает человека как живую систему, получающую информацию о мире, перерабатывающую ее, делающую на основе этой переработки определенные выводы и выбирающую тип взаимодействия со средой. Таким образом, успешность взаимодействия зависит от точности получаемой человеком информации.

НЛП соединяет в себе знания нескольких наук: кибернетики, психологии, лингвистики и нейробиологии. Использование НЛП позволяет достичь более высокой эффективности во многих областях деятельности,

«повторяя» (моделируя) успешное поведение. В современном мире НЛП используется в менеджменте, психотерапии и образовании.

**Общение** - процесс межличностного взаимодействия, при котором осуществляется передача информации, социальная перцепция и взаимное влияние.

**Ощущения** – отражение свойств предметов объективного мира, возникающие при их непосредственном воздействии на органы чувств.

**Память** – отражение опыта человека, осуществляющееся процессами запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.

**Персона -** социальная роль человека, вытекающая из ожиданий общества и раннего обучения. Основные функции Персоны - социальное приспособление и самовыражение.

**Потребность** – состояние нужды организма в чем-то, что находится за его пределами.

**Присоединение (раппорт) -** система приемов, применяемая профессионалами общения для быстрого установления контакта путем отражения и повторения в своем поведении характерных особенностей поведения собеседника.

**Психика** – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия с внешним миром и осуществляющая в их поведении(деятельности) регулятивную функцию.

**Самосознание** – осознание человеком себя, как индивидуальности. Сознание человека может быть направлено либо на внешний мир, окружающий человека (внешняя направленность), либо на самого субъекта(это и есть Самосознание).

**Самость -** архетип личностной целостности, регулирующий психическое развитие.

**Способности** – индивидуальные психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но

обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

**Стресс** – состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах.

**Субмодальности -** качества ощущений, воспринимаемые каждым из пяти чувств.

**Темперамент** – это проявление индивидуальности, характеризующее динамику психической деятельности.

**Тень -** структура личности, содержание которой отвергается сознательным Эго и противоположно ему.

**Фрустрация** – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Состояние фрустрации сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние и др.

**Характер** – совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования.

**Эго -** сознательная часть личности, основным содержанием которого является представление человека о самом себе и о мире.

**Эмоции** – субъективное отражение реальности, служащие для внутренней регуляции психической деятельности поведения.

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 5.1. Список вопросов к зачету

1. Психология: житейское и научное понимание. (ОК-5), (ОК-6)
2. История развития психологической науки. (ОПК-3), (ОПК-4)
3. Бихевиоризм. (ОК-5), (ОК-6)
4. Психоанализ. (ОПК-4), (ПК-1)
5. Аналитическая психология. (ОПК-3), (ОПК-4)
6. Гуманистическая психология. (ОК-5), (ОК-6)
7. Отечественные школы психологии. (ОК-6), (ОПК-4)
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. (ОК-6), (ОПК-4)
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. (ОПК-4), (ПК-1)
10. Высшие психические функции. (ОПК-4), (ПК-1)
11. Деятельность. (ОК-6), (ОПК-4)
12. Потребности и мотивы. (ОК-5), (ОК-6)
13. Личностный смысл. (ОПК-4), (ПК-1)
14. Предмет психологии. (ОПК-3), (ОПК-4)
15. Уровни психического. (ОПК-4), (ПК-1)
16. Основные проявления психического. (ОК-6), (ОПК-4)
17. Познавательные процессы. (ОК-6), (ОПК-4)
18. Ощущение. (ОК-6), (ОПК-4)
19. Виды ощущений. (ОК-5), (ОК-6)
20. Восприятие. (ОПК-3), (ОПК-4)
21. Восприятие как деятельность. (ОК-6), (ОПК-4)
22. Апперцепция. (ОПК-4), (ПК-1)
23. Внимание. (ОПК-3), (ОПК-4)
24. Внимание как высшая психическая функция. (ОК-5), (ОК-6)
25. Память. (ОК-6), (ОПК-4)
26. Процессы памяти. (ОК-6), (ОПК-4)

27. Виды памяти. (ОК-6), (ОПК-4)
28. Память как высшая психическая функция. (ОК-6), (ОПК-4)
29. Запоминание как деятельность. (ОК-6), (ОПК-4)
30. Мышление. (ОПК-4), (ПК-1)
31. Виды мышления. (ОПК-3), (ОПК-4)
32. Расстройства мышления. (ОК-5), (ОК-6)
33. Мышление как высшая психическая функция. (ОК-6), (ОПК-4)
34. Мышление как деятельность. (ОК-6), (ОПК-4)
35. Креативность как характеристика мышления и личности. (ОК-5), (ОК-6)
36. Индивид, индивидуальность, личность. (ОК-6), (ОПК-4)
37. Индивид: поло-возрастные характеристики. (ОК-5), (ОК-6)
38. Структуры индивидуальности. (ОПК-4), (ПК-1)
39. Личность: свойства. (ОК-6), (ОПК-4)
40. Темперамент. (ОК-5), (ОК-6)
41. Типы темперамента. (ОПК-4), (ПК-1)
42. Характер. (ОК-6), (ОПК-4)
43. Типологии характеров. (ОК-5), (ОК-6)
44. Норма и патологии характера. (ОПК-3), (ОПК-4)
45. Способности. (ОК-6), (ОПК-4)
46. Способности и эффективность деятельности. (ОК-6), (ОПК-4)
47. Эмоциональная сфера личности. (ОК-6), (ОПК-4)
48. Виды эмоций. ОК-5, (ОК-6), (ОПК-4)
49. Структуры личности. (ОК-5), (ОК-6)
50. Основные подходы к пониманию личности. (ОК-5), (ОК-6)
51. Самосознание. (ОПК-4), (ПК-1)
52. Воля как высшая психическая функция. (ОК-6), (ОПК-4)
53. Проблема самодетерминации. (ОПК-3), (ОПК-4)
54. Развитие личности. (ОК-6), (ОПК-4)
55. Возраст и возрастные периодизации. (ОК-6), (ОПК-4)

56. Социальная психология групп. (ОПК-4), (ПК-1)

57. Феномены группового поведения. (ОК-5), (ОК-6)

58. Малая группа, динамические процессы. (ОК-5), (ОК-6)

59. Руководство и лидерство. (ОК-6), (ОПК-4)

60. Общение. (ОК-6), (ОПК-4)

61. Общение как коммуникация. (ОПК-3), (ОПК-4)

62. Общение как перцепция. (ОПК-4), (ПК-1)

63. Общение как интеракция. (ОК-5), (ОК-6)

64. Анализ результатов личной психодиагностики. (ОК-6), (ОПК-4)

65. Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории. (ОПК-4), (ПК-1)

66. Дидактика: предмет, объект, задачи, основные категории и дидактические концепции. (ОК-5), (ОК-6)

67. Методы педагогических исследований. (ОК-5), (ОК-6)

68. Обучение как целостная система, структура учебного процесса. Функции обучения. (ОК-5), (ОК-6)

69. Педагогический процесс как система. (ОК-6), (ОПК-4)

70. Содержание образования. (ОПК-4), (ПК-1)

71. Личность как предмет воспитания. (ОК-6), (ОПК-4)

72. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. (ОК-6), (ОПК-4)

73. Принципы и правила обучения. (ОПК-3), (ОПК-4)

74. Закономерности воспитания. (ОК-6), (ОПК-4)

75. Методы обучения. (ОПК-3), (ОПК-4)

76. Сущность процесса воспитания: содержательные смыслы, признаки, свойства, особенности. (ОК-6), (ОПК-4)

77. Виды и основные технологии обучения. (ОК-6), (ОПК-4)

78. Механизмы воспитания. (ОК-5), (ОК-6)

79. Формы обучения. Урок. (ОПК-4), (ПК-1)

80. Принципы воспитания. (ОК-5), (ОК-6)

81. Цель воспитания. (ОПК-3), (ОПК-4)

82. Принципы государственной политики в области образования. Образование как система. Процесс университетского образования. (ОК-6), (ОПК-4)

83. Содержание воспитания. (ОК-5), (ОК-6)

84. Педагогика ненасилия. Конвенция ООН о правах ребенка. (Гуманистическая педагогика). (ОПК-4), (ПК-1)

85. Методы воспитания. (ОК-5), (ОК-6)

86. Основные идеи педагогики сотрудничества. (Гуманистическая педагогика). (ОПК-3), (ОПК-4)

87. Формы воспитания. (ОПК-4), (ПК-1)

88. Современные тенденции развития образования. Высшее образование и его развитие. (ОК-5), (ОК-6)

## 5.2. Список тем рефератов

1. Психологическое консультирование: сферы применения. (ОПК-3), (ОПК-4)
2. Практическая психология в бизнесе. (ОК-5), (ОК-6)
3. Практическая психология в политике. (ОПК-4), (ПК-1)
4. Психология в рекламе. (ОК-6), (ОПК-4)
5. Психология в образовании. (ОК-6), (ОПК-4)
6. Психология в спорте. (ОК-6), (ОПК-4)
7. Методы исследования в психологии. (ОК-5), (ОК-6)
8. Методы практической психологии. (ОПК-4), (ПК-1)
9. Психология в античной философии. (ОК-6), (ОПК-4)
10. Развитие психологии в рамках философии. (ОК-6), (ОПК-4)
11. Психология В. Вундта и У. Джемса. (ОПК-3), (ОПК-4)
12. Бихевиоризм: проблемы моделирования поведения. (ОПК-4), (ПК-1)
13. Психоанализ и современная искусство. (ОК-5), (ОК-6)
14. Проблемы современного общества с точки зрения психоанализа. (ОК-6), (ОПК-4)

15. Сказки и мифы как отражение коллективного бессознательного. (ОПК-3), (ОПК-4)

16. Работа со снами в психоанализе (работы З. Фрейда и К. Юнга). (ОК-6), (ОПК-4)

1Экзистенциальная философия и гуманистическая психология. (ОПК-4), (ПК-1)

17. Экзистенциальная психология и современное искусство. (ОК-5), (ОК-6)

18. Экзистенциальная психология: проблемы свободы и ответственности. (ОК-5), (ОК-6)

19. Гештальт-психология: теория и практика. (ОПК-4), (ПК-1)

20. Когнитивная психология и информационные технологии. (ОК-6), (ОПК-4)

21. Культурно-историческая теория и современные концепции обучения. (ОК-6), (ОПК-4)

22. Теория высших психических функций в педагогической практике. (ОК-6), (ОПК-4)

23. Происхождение и развитие психики в работах А.Н. Леонтьева. (ОК-5), (ОК-6)Психология личности: проблема смысла жизни. (ОПК-4), (ПК-1)

24. Личность и самосознание. (ОПК-3), (ОПК-4)

25. Воля и проблема самодетерминации. (ОК-6), (ОПК-4)

26. Применение психологических знаний в педагогической практике. (ОК-6), (ОПК-4)

27. Онтогенез как присвоение культурно-исторического опыта. (ОК-5), (ОК-6)

# 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Основная и дополнительная учебная литература

**Основная литература:**

1. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 211. - ISBN 978-5-7882-2364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944.

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

**Дополнительная литература:**

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

2. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.
- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики.
- Вопросы экономики и права.
- Государство и право.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Международное публичное и частное право.
- Общество: социология, психология, педагогика.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.
- Уголовное право.
- Экономическая политика.
- Корирайт.
- Wipo magazine.
- Бибилиотековедение.
- Хозяйства и право.

# 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/

13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

## 7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

# 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

# 9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.