ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
И.А. Близнец
«04» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки:38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент: Окунев А.И., заместитель генерального директора Государственного унитарного предприятия г. Москвы «Центр управления городским имуществом», действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса.

Разработчики: Чибисов О.В., к.э.н., доцент кафедры «Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности». Основы инновационной экономики. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), «Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности», 2019. – 25 с.

Согласовано:
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности»
Протокол № 8 от «6» июня 2019 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова В.Р.

_____ «6» июня 2019 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019
© Чибисов О.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы инновационной экономики» является одной из специальных экономических дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку менеджера.

Цель курса – формирование у будущих менеджеров современных фундаментальных знаний в области теории управления инновационной деятельностью на предприятиях, решение ключевых задач, поставленных в рамках модернизации экономической модели страны. ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-16.

Изучение курса «Основы инновационной экономики» способствует решению следующих задач:

-выработке у студентов мышления «нового типа», ориентированного на поиск нестандартных решений, формирование высокой «поисковой активности», «чувствительности к новизне», креативного, творческого мышления при решении экономических задач; ОПК-1,ОПК-2, ПК-10

-формированию способности ориентироваться в сложных социально - экономических отношениях и приходить к правильным теоретическим заключениям и практическим действиям в условиях рыночного хозяйства; ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-16

-формированию системного представления о современных тенденциях развития российской и мировой экономик; ОПК-2, ПК-10,ПК-16

-пониманию многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, политическими, экологическими и другими проблемами. ОПК-1, ОПК-2, ПК-11

1.2Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инновационной экономики» изучается во взаимной связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Маркетинг», «Инновационный менеджмент»

Данная дисциплина относится к Блоку 1 базовой части учебного плана (Б1.Б.18) по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Изучение учебной дисциплины «Основы инновационной экономики» базируется на следующих учебных дисциплинах: «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)», «Основы научно-исследовательской деятельности».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия	54	14
Лекции	24	4
Практические занятия (семинары)	30	10
Объем трудоемкость самостоятельной работы	54	94
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	40	64
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	14	30
Форма контроля	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	**Тема 1.** Понятие «инновация». Виды инноваций	ОПК-1, ОПК-2	9	3	2	4
2.	**Тема 2.** Понятие инновационной экономики. Основное содержание	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	10	3	2	5
3.	**Тема 3.** Современное состояние российской экономики. Причины перехода на «инновационные рельсы»* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	10	2*	4*	4
4.	**Тема 4.** Проблемы перехода экономики России от сырьевой модели к инновационной* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	10	2	2*	6
5.	**Тема 5.** Нормативно-правовое обеспечение новой модели экономики страны	ПК-10, ПК-16	10	2	3	5
6.	**Тема 6**. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	10	2*	3	5
7.	**Тема 7.** Инновационная обеспечивающая инфраструктура* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	10	2	3*	5
8.	**Тема 8.** Наукограды и инновационные кластеры* (интерактивная форма)	ПК-10, ПК-11	9,5	2	3*	4,5
9	**Тема 9.** Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-16	9,5	2	2*	5,5
10	**Тема 10.** Инновационный проект-основа инновационной экономики	ОПК-1, ОПК-2, ПК-16	10	2	3	5
11	**Тема 11.** Методы оценки инновационных проектов и	ПК-16	10	2	3	5

	инновационной деятельности					
Итого			**108**	**24**	**30**	**54**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 33 % (18 академических часов) от аудиторных занятий.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	**Тема 1.** Понятие «инновация». Виды инноваций	ОПК-1, ОПК-2	9	-	1	9
2.	**Тема 2.** Понятие инновационной экономики. Основное содержание	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	9	-	-	9
3.	**Тема 3.** Современное состояние российской экономики. Причины перехода на «инновационные рельсы»* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	10	1*	1	8
4.	**Тема 4.** Проблемы перехода экономики России от сырьевой модели к инновационной* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	10	1*	1	9
5.	**Тема 5.** Нормативно-правовое обеспечение новой модели экономики страны* (интерактивная форма)	ПК-10, ПК-16	10	-	1*	9
6.	**Тема 6**. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	10	-	1	8
7.	**Тема 7.** Инновационная обеспечивающая инфраструктура* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	10	-	1*	8

8.	**Тема 8.** Наукограды и инновационные кластеры* (интерактивная форма)	ПК-10, ПК-11	10	-	1*	8
9	**Тема 9.** Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности* (интерактивная форма)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-16	10	1*	1	8
10	**Тема 10.** Инновационный проект-основа инновационной экономики	ОПК-1, ОПК-2, ПК-16	10	-	1	9
11	**Тема 11.** Методы оценки инновационных проектов и инновационной деятельности*	ПК-16	10	1	1	9
Итого			**108**	**4**	**10**	**94**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 43 % (6 академических часов) от аудиторных занятий.

3.2Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие «инновация». Виды инноваций. ОПК-1, ОПК-2

Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений.

Тема 2. Понятие инновационной экономики. Основное содержание. ОПК-1, ОПК-2, ПК-10

Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации.

Тема 3. Современное состояние российской экономики. Причины перехода на «инновационные рельсы». ОПК-1, ОПК-2, ПК-11

Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы:

безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой продукции. Соотношение технологий России и Запада.

Тема 4. Проблемы перехода экономики России от сырьевой модели к инновационной. ОПК-1, ОПК-2, ПК-10

Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Необходимость перехода. Сравнение экономического эффекта. Технологический уклад. Доля технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение новой модели экономики страны. ПК-10, ПК-16

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Поддержка создания малых инновационных предприятий при вузах – 217 – ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фарма-2020, программы развития образовательной среды.

Тема 6. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики ОПК-1, ОПК-2, ПК-11

Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики: ориентация на потребителя.

Тема 7. Инновационная обеспечивающая инфраструктура. ОПК-1, ОПК-2, ПК-11

Инновационная инфраструктура: понятие, содержание, основные элементы. Общественные институты. Венчурные фонды. Фонды поддержки инноваций. Бизнес-инкубаторы. Технопарки

Тема 8. Наукограды и инновационные кластеры. ПК-10, ПК-11

Новые наукограды. Иннограды. Инновационные кластеры. Технопарки. Направления развития. Проблематика функционирования. Роль в развитии экономики России.

Тема 9. Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. ОПК-1, ОПК-2, ПК-16

Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.

Тема 10. Инновационный проект-основа инновационной экономики. ОПК-1, ОПК-2, ПК-16

Инновационный проект. Общая характеристика и классификация. Экспертиза. Роль в развитии инновационной экономики страны.

Тема 11. Методы оценки инновационных проектов. ПК-16

Оценка эффективности инновационного проекта. Экспресс-методы оценки эффективности проекта. Диаграмма Ганта. Чистый дисконтированный доход. NPV.

3.3Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Особенности интерактивных форм, предполагающих использование мультимедиа технологий, изложены в разделе «Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий».

Активные формы проведения занятий по дисциплине «Основы инновационной экономики» проходят в форме лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и кейс-стадий.

Лекция-дискуссия.

В данном интерактивном методе преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен взглядами, идеями и мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Студентам дается возможность провести анализ и обсудить информационные материалы любого рода. В процессе лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты в это время начинают коротко обсуждать их, затем делают краткий анализ, выводы.

Дискуссия оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность студентов и дает возможность преподавателю управлять коллективным мнением группы, применять его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. В форме лекции-дискуссии проходят лекционные занятия, обозначенные в учебно-тематическом плане под номерами 2,5,10 (очная форма обучения), 1 (заочная форма обучения).

Семинар-дискуссия - общение участников в форме полилога, в процессе которого студентами и педагогом обсуждаются и решаются

теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен выразить свою позицию относительно обсуждаемого вопроса, уметь ее обосновать и опровергнуть ошибочные, на его взгляд, позиции. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе. На семинаре-дискуссии происходит обучение студентов культуре общения и взаимодействия. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В таком случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. В форме семинара-дискуссии проходят семинарские занятия, обозначенные в учебно-тематическом плане под номером 11 (очная форма обучения), 10 (заочная форма обучения).

Метод решения кейсов (кейс-стадий). Процесс обучения с использованием кейс - метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. В форме кейс-стадий проходят семинарские занятия, обозначенные в учебно-тематическом плане под номерами 1, 10 (очная форма обучения), 2, 6 (заочная форма обучения).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Исследование инновационной инфраструктуры США. ОПК-1, ПК-11
2. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства). ОПК-2, ПК-11
3. Нововведения в сфере организации производства. ОПК-1, ПК-11
4. Нововведения в сфере автоматизации управления. ОПК-1, ПК-11
5. Управленческая система инновационной компании. ОПК-2, ПК-10

Инновационный климат и потенциал предприятия. ПК-10, ПК-16

6. Стимулирование инновационных разработок. ОПК-2, ПК-11
7. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования. ОПК-2, ПК-10

Инновационная организация. ОПК-1, ПК-11

8. Особенности деятельности венчурных фондов в России. ОПК-2, ПК-10
9. Анализ инновационной организации ОПК-2, ПК-11
10. Отличие венчурного финансирования от традиционных форм кредитования инновационных проектов ПК-10, ПК-16
11. Налогообложение в инновационной сфере. ОПК-2, ПК-10
12. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации. ПК-10, ПК-16
13. Инновации и инновационная деятельность за рубежом. ОПК-2, ПК-11
14. Высокие технологии и их роль в развитии экономики России. ОПК-1, ПК-11
15. Научно-техническая подготовка производства. ОПК-2, ПК-10
16. Федеральные и региональные целевые программы развития науки и техники.
17. Венчурные фонды, функционирующие на территории Российской Федерации. ОПК-1, ПК-11
18. Инновационный проект компании ОПК-2, ПК-10

19. Инвестиционная инфраструктура и ее взаимоотношение с инновациями. ОПК-2, ПК-10

20. Основные риски инвесторов венчурного капитала. Способы их уменьшения. ОПК-2, ПК-10

21. Информационное обеспечение инновационного менеджмента ОПК-1, ПК-10

22. Экономическое стимулирование инновационного процесса ОПК-1, ПК-11

23. Отличия венчурного финансирования от традиционных форм кредитования ОПК-1, ПК-10

24. Инновационная инфраструктура региона. ОПК-2, ПК-10

25. Основные риски инвесторов венчурного капитала, способы их минимизации и особенности деятельности венчурных фондов в России. ОПК-1, ПК-11

26. Анализ инновационной инфраструктуры города. ОПК-1, ПК-10

27. Исследование основных аспектов базисной инновации. ОПК-1, ПК-11

28. Инновационный проект компании. ОПК-1, ПК-10

4.2 Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие рекомендации по усвоению дисциплины

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету; выполнение задач, рефератов.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом.

Необходимо понять общий смысл прочитанного текста. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию (семинару)

Подготовка к практическому занятию (семинару) включает два основных этапа:

— организационный;

— закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

— уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы;

— составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Планируя встречу с преподавателем, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации студентам заочной формы обучения по выполнению контрольных работ

Контрольная работа, реферат выполняются на листах формата А4 в печатном или рукописном виде и должны включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Выполненная работа должна быть аккуратно оформлена. Запрещается в работе сокращать слова. Все приводимые в работе таблицы и графики

необходимо оформлять в соответствии с общепринятыми правилами, точно обозначая содержание каждой графы и строки, указывая название и единицу измерения.

Страницы работы необходимо пронумеровать и оставить достаточно широкие поля для замечаний рецензента. Работы, оформленные небрежно или с нарушением требований, к рецензированию не принимаются.

В конце работы следует привести список использованной литературы. Работу необходимо подписать и указать дату ее выполнения.

Не допускается выполнение работы в неполном объеме.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается студентом из предлагаемых тем или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

По теме подбирается соответствующая литература.

При составлении плана необходимо учесть, что он должен содержать введение, в котором ставятся главные цели работы, основную часть, заключение, содержащее основные выводы по реферату, а также список литературы. План согласовывается с преподавателем и корректируется.

Реферат должен представлять собой *самостоятельное* изложение материала по вопросам плана. При работе над рефератом необходимо использовать литературу, отражающую современное состояние научного исследования избранной студентом темы (монографические исследования, публикации в журналах). При текстуальном использовании первоисточников необходимо включение в реферат (в конце каждой страницы или в конце реферата) соответствующих сносок, с указанием автора, наименования работы, места и года ее издания.

Объем реферата не должен превышать 25-30 страниц. Реферат предоставляется преподавателю в предусмотренный учебным планом срок.

Текст должен быть выполнен на белых листах формата А4. Страницы требуется нумеровать вверху, по центру.

Поля: верхнее - 2 см; нижнее - 2 см; левое - 3; правое - 1,5. Шрифт: 14 Times New Roman.

Интервал: 1,5.

Абзацный отступ: 1,25 (5 знаков). Выравнивание текста: по ширине.

При затруднениях в решении конкретных вопросов необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Студенты, изучающие дисциплину «Основы инновационной экономики», по желанию (или заданию преподавателя) могут подготовить доклад.

Подготовка доклада предусматривает подбор студентами материала в

соответствии с выбранной тематикой, дополняющего учебный материал, рассмотренный на лекционных занятиях.

Студенты на практическом занятии (семинаре) выступают с подготовленным докладом, оформленным по своему усмотрению. Время выступления ограничивается 5-10 минутами.

Цель выступающего - донести до слушателей суть доклада. Задача слушателей - сделать резюме.

4.3Глоссарий

Венчурный бизнес - бизнес, ориентированный на практическое использование технических и технологических новинок, результатов научных достижений еще не опробованных на практике.

Государственная инновационная политика - определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов.

Инноватика - область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности.

Инновационная инфраструктура - комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.

В РФ инновационную инфраструктуру составляют: инновационно-технологические центры, технологические инкубаторы, технопарки, учебно-деловые центры и др.

Инновационная стратегия - средства достижения целей предприятия, связанных с инновацией и инновационной деятельностью.

Инновационный потенциал - совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности.

Инновационная деятельность - деятельность, направленная на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами.

Инновационный проект - проект целенаправленного изменения или создания новой технической или социально-экономической системы.

По уровню научно-технической значимости различают модернизационные, новаторские, опережающие и пионерский инновационные проекты.

По масштабности решаемых задач инновационные проекты подразделяются на монопроекты, мультипроекты и мегапроекты.

Инновация - нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта.

Инновация - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде: нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке или нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Научно-техническая революция - совокупность качественных изменений в технике, технологии и организации производства, происходящих под воздействием крупных научных достижений и открытий и оказывающих определенное влияние на социально-экономические условия общественной жизни.

Научно-техническая революция предполагает превращение науки в непосредственную производительную силу общества.

Научно-технический прогресс - в советской экономической науке - использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1Список вопросов к зачету

1. Инновации и нововведения: общее и различия. ОПК-2, ПК-16
2. Руководство ОСЛО: виды инноваций. ОПК-1, ПК-11
3. Ресурсоориентированная экономика. ОПК-2, ПК-16
4. Экономика знаний. ОПК-1, ПК-10
5. Оценка инновационных проектов. ОПК-1, ПК-11
6. Инновационный проект: сущность, особенности. ОПК-2, ПК-16
7. Проблема коммерциализации инноваций. ОПК-1, ПК-11
8. Инновационная инфраструктура. ОПК-2, ПК-16
9. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель экономики. ОПК-1, ПК-10
10. Сущность инновационной модели экономики. ОПК-1, ПК-11
11. Особенности состояния российской экономики. ОПК-2, ПК-16
12. Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие поддержку инновационной экономики. ОПК-1, ПК-10
13. Сырьевая модель экономики и инновационная модель экономики. ОПК-1, ПК-10
14. Причины выбора новой экономической модели. ОПК-1, ПК-11
15. Научно-технический прогресс и инновации. ОПК-1, ПК-11
16. Управление инновационной деятельностью (мотивация). ОПК-2, ПК-16
17. Особенности финансирования инновационных проектов. ОПК-1, ПК-11
18. Критические отрасли промышленности России. ОПК-1, ПК-11
19. Приоритетные отрасли развития промышленности России. ОПК-1, ПК-11
20. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года: основные положения. ОПК-2, ПК-16
21. Наукограды. ОПК-2, ПК-16
22. Технопарки. ОПК-2, ПК-16
23. Инновационные кластеры. ОПК-1, ПК-11
24. Кадровое обеспечение инновационной экономики. ОПК-2, ПК-16
25. Иннограды в России и за рубежом: функции и назначение. ОПК-1, ПК-11

26. Оценка эффективности выполнения инновационного проекта: диаграмма Ганта. ОПК-1, ПК-11

27. Экспресс-методы оценки эффективности инновационных проектов. ОПК-1, ПК-10

28. Потребность в инновациях. ОПК-1, ПК-10

29. Спрос на инновационные товары и услуги. ОПК-1, ПК-11

30. Проблемы перехода к инновационной модели экономики. ОПК-2, ПК-16

31. Создание малых инновационных предприятий при вузах. ОПК-2, ПК-16

32. Особенности перехода зарубежных стран к инновационной модели. ОПК-1, ПК-10

33. Выполнима ли Концепция-2020? ОПК-1, ПК-11

34. Совместима ли инновационная модель развития экономики со спадом активности в некоторых отраслях промышленности? ОПК-1, ПК-11

5.2Список тем рефератов

1. Организация научной деятельности – основа ускорения инновационного процесса. ОПК-2, ПК-16
2. Научно-технический потенциал и пути повышения его эффективности. ОПК-2, ПК-16
3. Инвестиционная инфраструктура и ее взаимоотношение и инновациями. ОПК-1, ПК-10
4. Сокращение инновационного цикла в условиях рынка. ОПК-2, ПК-16
5. Материально-техническое обеспечение инновационного процесса. ОПК-1, ПК-10
6. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации. ОПК-1, ПК-11
7. Инновационный менеджмент как объект управления. ОПК-2, ПК-16
8. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства). ОПК-2, ПК-16
9. Совершенствование организационных структур и форм управления инновационной деятельности. ОПК-2, ПК-16
10. Нововведения в сфере организации производства. ОПК-1, ПК-10
11. Прогнозирование технико-технологических нововведений. ОПК-1, ПК-11

12. Инновационный климат и потенциал предприятия. ОПК-2, ПК-16
13. Стимулирование инновационных разработок. ОПК-2, ПК-16
14. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования. ОПК-1, ПК-11
15. Инновационный процесс и основные его направления. ОПК-2, ПК-16
16. Инновационный проект: основные этапы их функционирования и реализации. ОПК-1, ПК-11
17. Управление инновационным процессом в условиях рынка. ОПК-1, ПК-10
18. Программы целевого планирования и управления инновационными процессами ОПК-1, ПК-10
19. Планирование и прогнозирование инновационного цикла ОПК-1, ПК-11
20. Психологические проблемы организации инновационного процесса ОПК-1, ПК-11
21. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки. ОПК-2, ПК-16
22. Экономическое стимулирование инновационного процесса. ОПК-2, ПК-16
23. Условия труда исследователей и разработчиков, их совершенствование в инновационном процессе. ОПК-1, ПК-11
24. Научно-техническая подготовка производства. ОПК-1, ПК-11
25. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности. ОПК-1, ПК-11
26. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения. ОПК-2, ПК-16
27. Инновации и инновационная деятельность за рубежом. ОПК-1, ПК-10
28. Исследование инновационной инфраструктуры США. ОПК-1, ПК-10
29. Высокие технологии и их роль в развитии экономики России. ОПК-1, ПК-11
30. Исследование основных аспектов базисной инновации. ОПК-2, ПК-16

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 293 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262

2. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 220 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496063

Дополнительная литература

1. Андриянова А. А., Гарифуллина А. Ф. Перспективы развития инновационной деятельности в России / НоваИнфо// [Электронный ресурс] URL:http://novainfo.ru/archive/30/razvitie-innovatsionnoy-deyatelnosti

2. Харин А. А., Коленский И. Л. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования. – М.: Директ-Медиа, 2016.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему, в том числе, из следующих журналов:

— Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность;
— Копирайт;
— Вопросы экономики.

Со статьями и аналитическими материалами указанных журналов рекомендуется знакомиться в читальном зале ФГБОУ ВО РГАИС.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
9. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
10. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
11. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
12. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
13. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
14. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
15. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
16. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
17. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» обеспечена необходимой современной учебной базой, в том числе, аудитория обеспечена компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками для воспроизведения аудио и видеофайлов.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.