**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**по дисциплине**

**«Патентная информация»**

**Направление подготовки:40.03.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Москва – РГАИС – 2017**

**Рецензент(ы):**Мухамедшин И.С., канд. юр. наук, профессор, зав. каф. Гражданского и предпринимательского права.

**Разработчики:** Горбунова М.Э. к.э.н., доцент, доцент кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации». **Патентная информация.**Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации», 2017. – 29 с.

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации»

Заведующий кафедрой: Петров Е.Н.

**© ФГБОУ ВО РГАИС, 2017**

**© Горбунова М.Э.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП**
   1. **Цель и задачи дисциплины**

### Цель дисциплины

* формирование представлений об источниках патентной документации РФ, ведущих промышленно-развитых стран, международных организаций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-14);
* освоение ведущих систем классификации изобретений, товарных знаков, промышленных образцов (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-15);
* изучение основных видов и операционной структуры патентного поиска (ОПК-1, ОПК-6);
* освоение средств и методов патентного поиска (ПК-3, ПК-4, ПК-6);
* освоение поиска патентной информации в удаленных базах данных (ОК-1, ОПК-6).

**Задачи дисциплины**

* ознакомиться с понятийным аппаратом данной дисциплины (ПК-3, ПК-4);
* изучить виды патентной информации (ОК-2,ОК-4, ОПК-6);
* освоить основные источники патентной информации РФ, ведущих промышленно-развитых стран и международных организаций, их структуру, порядок публикации, объем представленных сведений (ОК-4, ОПК-5);
* сформировать навыки работы с системами классификаций изобретений, промышленных образцов и товарных знаков (ОК-2,ОК-4, ОК-7, ПК-5);
* освоить средства и методы патентного поиска (ОК-4,ОК-7, ОПК-1);
* изучить патентные базы данных на оптических дисках (ОК-1,ОК-4, ОПК-5);
* освоить средства и методы патентного поиска (ОК-2,ОК-4, ПК-3);
* выработать практические навыки проведения патентного поиска в удаленных базах данных (ОК-4, ОПК-6).
  1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Место дисциплины «Патентная информация» в системе подготовки студентов определяется тем, что знаниеисточников патентной информации, средств и методов их поиска, базирующихся на знании права промышленной собственности, является базовым курсом для освоения дисциплины «Патентные исследования».

Дисциплина «Патентная информация» должна начинать изучение патентно-информационных технологий, причем дисциплина должны преподаваться студентам после завершения изучения правовых дисциплин в области охраны объектов интеллектуальной собственности, но до изучения дисциплин «Патентные исследования» и «Патентная экспертиза».

# ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Объем дисциплины | |
| Форма обучения | |
| Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Объем зачетных единиц | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 8 |
| Лекции | 18 | - |
| Практические занятия (семинары) | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа | 36 | 64 |
| Обоснование времени на внеаудиторную работу | | |
| Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету | 18 | 32 |
| Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий | 18 | 32 |
| Форма итогового контроля | зачет | зачет |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**
   1. **Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия (час.)** | | **Самостоят. работа** |
| **Лекции** | **Практическ.** |
| 1. | Источники патентной информации. | **8** | 3 | 3 | 2 |
| 2. | Общая характеристика патентных документов | **8** | 3 | 3 | 2 |
| 3. | Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций  (интерактивная форма)\* | **6** | 2\* | 2\* | 2 |
| 4. | Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска  Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска  Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска  (интерактивная форма)\* | **18** | 4\* | 4\* | 10 |
| 5. | Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации(интерактивная форма)\* | **18** | 4 | 4\* | 10 |
| 6. | Понятие патентного поиска в удаленных базах данныхПроведение патентного поиска в удаленных базах данных | **14** | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **72** | **18** | **18** | **36** |

\*Интерактивная форма изучения дисциплины в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио- видео- слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 44% (16 академических часов) от аудиторного фонда.

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия (час.)** | | **Самостоят. работа** |
| **Лекции** | **Практическ.** |
| 1. | Источники патентной информации. | **11** | - | 1 | 10 |
| 2. | Общая характеристика патентных документов. | **11** | - | 1 | 10 |
| 3. | Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций  (интерактивная форма)\* | **12** | - | 2\* | 10 |
| 4. | Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска. Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска  Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска  (интерактивная форма)\* | **12** | - | 2\* | 10 |
| 5. | Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации. | **11** | - | 1 | 10 |
| 6. | Понятие патентного поиска в удаленных базах данных.  Проведение патентного поиска в удаленных базах данных(интерактивная форма)\* | **15** | - | 1\* | 14 |
| **Итого** | | **72** | **-** | **8** | **64** |

\*Интерактивная форма изучения дисциплины в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио- видео- слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 63% (5 академических часов) от аудиторного фонда.

* 1. **Учебная программа дисциплины (модуля)**

1. **Источники патентной информации (ОК-2, ОПК-5)**

Виды патентной информации. Характеристика основных видов патентных документов: описаний изобретений, патентных бюллетеней. Тенденции развития патентной информации на современном этапе.

1. **Общая характеристика патентных документов (ОПК-1, ПК-6)**

Место патентной информации в информационном потоке. Характеристика основных видов патентных документов: описаний изобретений, патентных бюллетеней. Стандартизация патентных документов.

1. **Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций (ОК-4, ОПК-6)**

Влияние патентного законодательства России на состав и структуру патентной документации. Характеристика описаний изобретений, патентных бюллетеней, выпускаемых в России. Влияние национальных патентных законодательств ведущих зарубежных стран на состав и структуру патентных документов этих стран.

Описания изобретений, их виды, структура, состав сведений, входящих в них. Общая характеристика других источников патентной информации (бюллетени, справочные материалы). Основные положения международных соглашений, определяющие состав и структуру патентных документов, выпускаемых международными органами.

Виды описаний изобретений, выпускаемых ЕПВ, ЕАПВ, ВОИС: их структура, состав содержащихся в них библиографических данных.

Отражение информации международных органов в изданиях Роспатента.

1. **Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска. Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска. Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска (ОК-7, ОПК-3)**

Цели патентного поиска. Виды патентного поиска: тематический, именной, нумерационный, поиск семейства патентов. Этапы и регламент патентного поиска в ходе проведения патентных исследований. Его связь с целями проведения патентных исследований. Структура МПК. МПК как ИПЯ. Справочные материалы к МПК. Методы классифицирования по МПК.Тенденции развития МПК. Использование указателей и баз данных при поиске в патентных фондах. Проведение патентного поиска в фонде ВПТБ. Характеристика патентных классификаций, базирующихся на МПК – ECLA, НКИ Японии.Характеристика НКИ США: структура классификации, справочные материалы к НКИ США, НКИ США как ИПЯ.Особенности поиска по НКИ США, динамичность классификации, преобладание функционального принципа построения, поиск по основной и перекрестной классификации. Преимущества поиска в фонде США с использованием НКИ США, возможность проведения поиска в фонде США с использованием МПК и СРС. Тенденции развития МПК и СРС.

1. **Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации (ОК-4, ПК-14).**

Компьютерные технологии для поиска и анализа патентной информации: понятие, эволюция патентно-информационных услуг, компоненты компьютерных технологий. Формирование патентно-информационных ресурсов России.

Сущность автоматизированного поиска. Средства поиска. Особенности автоматизированного патентного поиска. Основные способы доступа к патентно-информационным ресурсам.

1. **Проведение патентного поиска в удаленных базах данных. Проведение патентного поиска в удаленных базах данных (ОПК-5, ПК-6).**

Особенности использования INTERNET для поиска патентной информации. Бесплатная и коммерческая патентная информация в INTERNET.

Виды поиска, доступные через Интернет. Поиск по ключевым словам, по индексам международной и национальной патентной классификации, классификации ECLA и CPC, именной поиск, поиск семейства патентов, патентно-правовой поиск.

Базы данных патентных ведомств России, ведущих промышленно развитых стран, региональных и международных организаций. Общая характеристика коммерческих баз данных. Связь возможностей, предоставляемых патентными базами данных с целями проведения патентных исследований. Методы поиска патентной и непатентной информации в Интернете.

# Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса дисциплины Патентнаяинформация предусмотрены активные и интерактивные формы обучения. Активными формами обучения выступают:

***Лекция-консультация***

Лекция-консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе, на основании изученных тем. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию и обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы по данной тематике к преподавателю. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. По завершению занятия, студенты подводят итоги по рассматриваемым вопросам, а преподаватель в свою очередь может помочь студентам в подведении итогов, а также проконсультировать группу если данная тема вызвала непонимание или появились дополнительные вопросы в процессе обсуждения. Также преподаватель может завершить все заключительной лекцией в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Проведение лекции-консультации полезна тем, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Интерактивной формой обучения выступает:

***Семинар – пресс-конференция***

В начале занятия преподаватель называет тему семинара кратко выносит общие положения и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 5 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме семинара, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию, останавливаясь более подробно на тех моментах, которые у студентов вызвали наибольший интерес. Исходя их этого материал преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но преподаватель строит семинар так, что каждый студент найдет ответ на свой заданный вопрос. В завершение семинара преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Достоинство этой формы семинара состоит в активизации работы студентов на занятии того что каждый студент вовлечен в пресс- конференцию, а именно студент должен: сформулировать вопрос и грамотно его задать, исходя из этого, каждый студент внимательно слушает и записывает главные моменты что бы найти ответ на свой вопрос. Необходимо ориентировать студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.Семинар пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью семинара пресс-конференции преподаватель может составить представление о подготовленности студентов и выявлении неосведомленности в данной теме.

Основная цель семинара пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания тем дисциплины.

Семинар такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике и доработки некоторых вопросов, которые вызвали затруднения.

***Метод деловой поездки («Выездной семинар»)***

Перед выездными занятиями, преподаватель дает студентам определенные инструкции и обозначает круг задач, который должен будет решить каждый студент. Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучаемыми конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью. По окончанию занятий каждый студент должен провести анализ пройденных тем и сдать отчет.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

* 1. **Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов**

1. Основные виды источников патентной информации (ОК-4, ОПК-3).
2. Каковы цели и виды патентного поиска (ОК-7, ПК-5).
3. Опишите патентные базы данных ЕПВ (ОК-1, ПК-14).
4. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно-развитых стран (ОК-2, ОПК-6).
5. Патентная документация ВОИС (ОК-4, ОПК-6).
6. Национальная патентная классификация США (ОПК-5, ПК-15).
7. Проведение патентного поиска через INTERNET (ОК-2, ОПК-3).
8. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно-развитых стран (ОПК-6, ПК-14).
9. Реферативное издание «Изобретения стран мира» (ОПК-5, ПК-3).
10. Патентная документация РФ (ОК-2, ПК-1).
11. Патентная база данных ВОИС (ОК-7, ОПК-3).
12. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОК-2, ПК-15).
13. Патентная документация РФ, США, Японии, Германии о промышленных образцах и товарных знаках (ОПК-3, ОПК-6).
14. Международная патентная классификация (МПК) (ОК-2, ПК-6).
15. Поиск патентов-аналогов в INTERNET (ОПК-3, ПК-14).
16. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-3, ПК-15).
    1. **Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект– это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

* 1. **Глоссарий**

**Патентная документация** – совокупность организационных документов, издаваемых патентными ведомствами стран мира, содержащие сведения о зарегистрированных изобретениях, полезных моделях, промышленных образцах и товарных знаков, знаков обслуживания, либо о поданных заявках на них.

**Патентныйфонд** – упорядоченное собрание патентных документов и справочного аппарата к нему.

**Поиск патентной информации** – процесс отбора релевантных (соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов и баз данных).

**Реферат описания изобретения** – представляет собой сокращенное содержание, описание изобретения. Средний объем реферата – до 1000 печатных знаков.

**Библиографическое описание патентного документа** – совокупность библиографических сведений о патентных документах.

**Патенты аналоги** – патенты данные в разных странах на одно и тоже изобретение. Их совокупность образует семейство «родственных» охранных документов.

**Описание изобретения** – документ содержащий информацию, необходимую и достаточную для осуществления на ее основе изобретенные и являющиеся частью заявки или охранного документа на изобретение.

**Национальный патентный орган** – совокупность патентных документов, зарегистрированных в гос. Реестре Патентного ведомства определенной страны.

**Государственный патентный орган** – патентный фонд, приравненный патентному ведомству страны.

**Национальная классификация изобретений (НКИ)** – классификация изобретений, созданная Патентным ведомством одной из стран ее использования в данной стране или группе стран.

**Международная патентная классификация (МПК)** – принятая на основе международного соглашения и используемая для единообразного классифицирования и поиска информации об изобретенных широким кругом стран.

**Европейская патентная классификация (ЕСLA) –** классификация, базирующаяся на МПК, но предусматривающая введение 9-го неофициального раздела и более дробное деление на уровне подгрупп.

**Совместная патентная классификация (СРС) –** единая патентная классификация для ЕПВ и США на базе ЕCLA с включением лучших элементов национальной патентной классификации США.

**Классифицирование патентной документации** – определение индекса(ов) системы классификации изобретений в соответствии с содержанием патентного документа.

**База данных (БД)** – упорядоченная совокупность данных, предназначенная для хранения, накопления и обработки ЭВМ.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## Список вопросов к зачету

1. Назовите основные виды источников патентной информации, охарактеризовав их с точки зрения полноты и оперативности (ОК-2, ОПК-6).
2. Определите основные структурные части описания изобретений, их содержание и назначение (ОК-1, ПК-5).
3. Охарактеризуйте информацию, содержащуюся в библиографической части описания изобретения к заявке и патенту (ОПК-5, ПК-6).
4. Назовите основные патентно-правовые элементы описания изобретения, характеризующие заявителей или патентообладателей (ОК-2, ПК-5).
5. Изложите цели стандартизации патентных документов и содержание основных стандартов ВОИС (ОК-1, ОПК-3).
6. Какие виды описаний выпускаются в России (ОК-4, ПК-6)?
7. Какие изменения произошли с патентными бюллетенями России в связи с принятием IV части ГК РФ (ОПК-3, ПК-14)?
8. Как влияют особенности законодательства на состав и структуру патентных документов (ОК-2, ОПК-5)?
9. Охарактеризуйте, какие виды описаний изобретений выпускаются в ФРГ, Великобритании, Японии, Франции, США, Швейцарии (ОК-2, ОПК-6).
10. Назовите источники информации, которые обрабатываются ИНИЦ для подготовки выпусков "Изобретения стран мира" (ОПК-1, ОПК-6).
11. Охарактеризуйте зависимость регламента патентного поиска от его целей (ОК-4, ПК-3).
12. Охарактеризуйте методы поиска патентных документов-аналогов (ОПК-1, ПК-1).
13. Охарактеризуйте порядок проведения тематического поиска (ОК-4, ОПК-6).
14. Охарактеризуйте порядок проведения именного и нумерационного видов поиска (ОК-1, ПК-15).
15. Охарактеризуйте структуру МПК (ОПК-3, ПК-6).
16. Дайте описание справочных материалов к МПК (ПК-1, ПК-14).
17. Перечислите страны, которые применяют МПК в качестве основной системы классификации (ОК-1, ОПК-1).
18. Каковы тенденции развития МПК (ПК-1, ПК-5).
19. Охарактеризуйте НКИ США (ОК-7, ОПК-5).
20. Дайте характеристику источников информации о промышленных образцах России и других промышленно-развитых стран (ОК-7, ОПК-6).
21. Дайте характеристику источников информации о товарных знаках РФ и других промышленно-развитых стран (ОК-7, ПК-1)
22. Охарактеризуйте международную структуру классификации по промышленным образцам (МКПО) (ОК-2, ПК-5)
23. Охарактеризуйте международную структуру классификации по товарным знакам (МКТУ) (ОПК-6, ПК-14)
24. Назовите основные средства автоматизированного поиска (ОК-4, ПК-6)
25. Каковы основные способы доступа к патентно-информационным ресурсам (ОК-4, ОПК-5)?
26. Каковы особенности поиска патентно-правовой информации (ОПК-6, ПК-6)?
27. Каким образом отражаются сведения правового характера в описании изобретения к патенту (ОК-3, ПК-15)?
28. В чем преимущества патентного поиска через INTERNET (ОПК-5, ПК-6)?
29. Опишите этапы поиска патентной информации с использованием ключевых слов в INTERNET (ОК-2, ПК-6).
30. Какова стратегия поиска патентно-правовой информации в удаленных базах данных (ОПК-5, ПК-3)?
31. Методы поиска патентной и непатентной информации в Интернете (ОК-4, ОПК-6)
32. Опишите базы данных патентного ведомства России (ПК-3, ПК-4)
33. Поиск патентной информации в реферативной базе данных патентного ведомства России по изобретениям (возможности, стратегии) (ОПК-1, ОПК-6)
34. Особенности быстрого, расширенного и нумерационного поиска в базе данных патентов США (ОК-2, ПК-14)
35. Поиск патентной информации в реферативной базе данных Японии (ОПК-3, ОПК-5)
36. Патентный поиск в базе данных Евразийского патентного ведомства (ОК-1, ПК-6).
37. Патентный поиск в базах данных Европейского патентного ведомства (ПК-3, ПК-15).
38. Информация о правовом статусе патентных документов в базе данных ЕПВ (ОК-1, ОК-7).
39. Поиск по Европейской патентной классификации (ECLA) в базах данных ЕПВ (ОК-7, ПК-1).
40. Охарактеризуйте базы данных всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) (ОК-4, ПК-15)
41. Возможности поиска в базе данных международных патентных заявок PCT (ОПК-3, ПК-3)
42. Структура, состав патентной информации, предоставляемой базой данных РСТ (ОК-4, ОПК-5)
43. База данных INPADOC, ее использование при поиске патентно-правовой информации (ОПК-3, ПК-14).
44. Дайте общую характеристику источников непатентной информации (ОК-1, ОПК-1)
45. Источники информации о лицензионной деятельности в Интернете (ОК-2, ОПК-6)
46. Охарактеризуйте состояние и потребности в информации о коммерческом использовании интеллектуальной собственности (ПК-3, ПК-14)
47. Дайте сравнительную характеристику патентных баз данных в Интернет(ОК-4, ОПК-6)
48. Опишите возможности поиска патентной информации по различным объектам промышленной собственности в Интернет (ОПК-3, ПК-15)
    1. **Список тем рефератов**
49. Патентная документация ЕПВ (ОК-4, ОПК-5).
50. Основные виды патентного поиска (ОПК-6, ПК-14).
51. Базы данных патентного ведомства РФ (ОК-4, ОПК-3).
52. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-5, ОПК-6).
53. Патентная документация Германии (ОК-1, ОПК-1).
54. Основные структурные части описания изобретения, их содержание и назначение (ОК-2, ОК-4).
55. Базы данных патентного ведомства США (ОК-7, ПК-3).
56. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-3, ПК-14).
57. Библиографическая часть описания изобретения (ОК-4, ОПК-5).
58. Патентная документация США (ОК-7, ПК-5).
59. Международная классификация по товарным знакам (МКТУ) (ОК-7, ОПК-5).
60. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-6, ПК-1).
61. Патентная документация Франции (ОК-7, ПК-3).
62. Порядок проведения именного и нумерационного поисков (ОПК-5, ПК-5).
63. Базы данных патентного ведомства Германии (ОК-4, ОПК-6).
64. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ПК-1, ПК-14).
65. Регламент поиска и его связь с целями патентных исследований (ОПК-3, ПК-3).
66. Патентная документация Великобритании (ОПК-3, ПК-4).
67. Порядок проведения поиска о правовом статусе патента (ПК-1, ПК-5).
68. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-3, ОПК-6).
69. Источники информации о товарных знаках РФ и других ведущих промышленно-развитых стран (ОК-7, ОПК-6).
70. Международная классификация по промышленным образцам (МКПО) (ОК-1, ОПК-6).
71. База данных патентного ведомства Евразийской патентной организации (ОК-7, ПК-5).
72. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и базы данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОК-1, ПК-6).

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Основная и дополнительная учебная литература

**Основная литература**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ Часть четвертая с изменениями по Федеральному закону от 12 марта 2014 г. № 35-ФЗ.
2. Китайский В.Е. Объекты патентного права, средства индивидуализации и их экспертиза. Учебник. – М: РГИИС, 2009.- с.571.

**Дополнительная литература**

1. Общедоступная патентная информация зарубежныхпатентных ведомств в Интернете: практ. Пособие /Г.С.Ненахов, В.В.Максимова, Т.Б.Прибыткова, Н.П.Кекишева. - М.: ИНИЦ "ПАТЕНТ", 2010. 176 с.
2. -Выбор индексов МПК при классифицировании патентных документов: учеб. пособие для экспертов / Г.С. Ненахов и др. – М.: ПАТЕНТ, 2008
3. Становление централизованной системы патентной информации в стране: первые шаги / Л.Г.Кравец // ПИ сегодня. - 2010. № 2. - С.3-6.
4. Колесников А.П. Патентная документация ведущих зарубежных стран и международных организаций. Справочник – М: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2008
5. Колесников А.П. Патентная документация Российской Федерации. - М.: ИНИЦ Роспатента, 2008.
6. Колесников А.П. Пособие по работе с официальными патентными бюллетенями. – М: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2008.
7. Сотрудничество пользователей и производителей патентной информации / Г.С.Ненахов, В.В. Максимова // ПИ сегодня. - 2012. - № 1. - С.28-32.
8. Новикова Н.В. Основы проведения различных видов поиска в электронных патентных ресурсах (на примере поисковой системы Европейского патентного ведомства): практическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009.
9. Патентная информация по промышленным образцам, представленная в Интернете: методическое пособие для экспертов / Г.С. Ненахов и др. – М.: ПАТЕНТ, 2008
10. Путеводитель по фондам патентной документации отделения «Всероссийская патентно-техническая библиотека» Федерального института промышленной собственности. – М.:ФИПС,2014.
11. Скорняков Э.П., Смирнова В.Р. Патентные исследования в Интернете – М.: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2010

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных журналов из следующего перечня:

- Биржа интеллектуальной собственности;

- Копирайт;

- Интеллектуальная собственность;

- Изобретательство;

- Патентный поверенный;

- Патенты и лицензия;

- Хозяйства и право.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

* Справочно-правовая система «Гарант»[Электронный ресурс] URL: www.garant.ru
* Справочно-правовая система «Консультант плюс»[Электронный ресурс] URL: www.consultant.ru
* Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности»[Электронный ресурс] URL: http:// www.fips.ru
  1. **Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных её компонентов.

Электронные версии всех учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

* Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
* Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности» http:// [www.fips.ru](http://www.fips.ru) использование данного сайта дает студентам информацию о деятельности данного института и о наиболее общих процедурах таких как:

- Прием и экспертиза заявок на объекты патентного права;

- Прием и экспертиза заявок на государственную регистрацию средств индивидуализации;

- Прием и проверка заявок на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин, базы данных и топологии интегральных микросхем.

Библиотечный фонд укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.Для проведения практических занятий имеется мультимедийная аудитория, а также студенты могут пользоваться библиотекой ВПТБ ФИПС для наиболее глубокого освоения дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» включает в себя:

* наличие читального зала и электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
* наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;
* наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.