

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной
собственности»

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Ректор  И.А. Близнец

«30» августа 2016 года

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
40.03.01 – Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

Москва-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения АОП магистратуры, реализуемой вузом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

1.2. Нормативно-правовая база для разработки АОП направления 40.03.01 «Юриспруденция»

1.3. Общая характеристика вузовской АОП направления 40.03.01 «Юриспруденция»

1.3.1. Задачи адаптивной образовательной программы:

1.3.2. Срок освоения АОП ВО

1.3.3. Трудоемкость АОП ВО

2. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

2.2. Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин

2.3. Выбор мест прохождения практик

2.4. Проведение текущей итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения АОП магистратуры, реализуемой вузом по направлению подготовки 40.03.01

«Юриспруденция»

Адаптированная образовательная программа ФГБОУ ВО РГАИС представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности Академии осуществляется развитие адаптивной модели, в которой обучение, воспитание, развитие каждого студента с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях Академии осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности профессорско-преподавательского состава. Содержание высшего образования в Академии направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки АОП направления 40.03.01 «Юриспруденция»

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 29.12.2015 N 388-ФЗ, от 29.12.2015 N 389-ФЗ, от 29.12.2015 N 404-ФЗ, от 30.12.2015 N 452-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ, от

02.03.2016 N 46-ФЗ, от 02.06.2016 N 165-ФЗ, от 02.06.2016 N 166-ФЗ, от 03.07.2016 N 227-ФЗ, от 03.07.2016 N 286-ФЗ, от 03.07.2016 N 290-ФЗ, от 03.07.2016 N 305-ФЗ, от 03.07.2016 N 306-ФЗ, от 03.07.2016 N 312-ФЗ, от 03.07.2016 N 313-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1367, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.02.2014 года, регистрационный номер 31402 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 N 7);

— Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО», зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.01.2014 N63, от 20.08.2014 N1033, от 13.10.2014 N1313, от 25.03.2015 N270, от 01.10.2015 N 1080);

— Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениями подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 N 633);

— Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 N 1065);

— Письмо заместителя министра образования № АК-2612/05 от 20.08.2014 «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

— Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

— Устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности.

1.3. Общая характеристика вузовской АОП направления 40.03.01

«Юриспруденция»

1.3.1. Задачи адаптивной образовательной программы:

— оптимизация культурно-образовательной функции Академии, направленной на формирования навыков учебной деятельности, позволяющих студентам с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого образовательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного студенческого сообщества;

— усиление регулятивно-воспитательной функции Академии, направленной на формирование ценностных установок и отношений;

— развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у студентов;

— совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;

— организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

— создание условий для повышения профессионализма педагогических работников Академии.

1.3.2. Срок освоения АОП ВО

Срок освоения АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» для очной формы обучения составляет 4 года.

Срок освоения АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» для заочной формы обучения составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость АОП ВО

Трудоемкость АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения, по всем формам обучения включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

2. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который вводит понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Законе содержатся также требования к образовательным организациям по созданию специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие необходимых специальных условий должно быть внесено в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в виде специальных требований.

На основании разработанных нормативных документов, а также международного и российского опыта по инклюзивному профессиональному образованию инвалидов были разработаны требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса:

- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Образовательная программа ВО разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом. Состоит из обязательной части, и части,

формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом;
- дисциплины (модули) и практики, установленные Академией;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Академией.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся является дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитанию обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Академией разрабатывается индивидуальный учебный план обучающегося, в случае, если студентом было подано заявление о рассмотрении возможности обучения по индивидуальному учебному плану.

2.2. Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин

При реализации образовательной программы Академия обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (дисциплин по выбору):

- Социальная адаптация в вузе;
- Адаптация к рынку труда.

2.3. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.4. Проведение текущей итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2.5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На территории ФГБОУ ВО РГАИС организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Академии подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории ФГБОУ ВО РГАИС:

- в основном корпусе ФГБОУ ВО РГАИС установлен входной пандус, на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;
- в студенческом общежитии установлены входные пандусы, организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната, оборудован учебный класс.

В библиотеке Академии для обеспечения равного доступа к информации, для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения, обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся ФГБОУ ВО РГАИС с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.